Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с кадетскими классами №22
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
kadetschool22@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
Протокол № 4
от 25. 12. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНо:
Директор МОУ СШ № 22
_____ О.А. Чеботарь
Приказ № 193 от 26.12.2023г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа с кадетскими классами №22

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с кадетскими классами № 22 провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2023 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты самообследования были систематизированы и представлены в виде отчета под названием «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с кадетскими классами № 22 Приоритетные направления развития».

В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет». Мы уверены, что данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования МОУ СШ № 22 в рамках реализации Программы развития школы.

1. Информационная справка о МОУ СШ №22

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с кадетскими классами № 22 (МОУ СШ № 22) 2. Дата создания (основания): 01.09.1967 3. ИНН 2703003841 4. Сведения о лицензии : Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01286-27/00237977 Дата предоставления лицензии: 01.02. 2016 5. Информацию о месте нахождения ОО : 681003, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре проспект Интернациональный, дом 33, корпус 2 6. Контакты: Телефон: 8(4217) 52-72-14 адрес электронной почты kadetschool22@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: kms-s22.ippk.ru
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем «Учреждения» и собственником закреплённого за «Учреждением» имущества является городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края. Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» осуществляет Управление образования администрации города Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края
Сведения	В школе на 01.09. 2023 г. обучается 799 человек,

об обучающихся	скомплектовано 29 классов по трём уровням образования: начальное общее образование – 350 уч-ся основное общее образование – 376 уч-ся среднее общее образование – 73 уч-ся. В МОУ СШ № 22 обучается 31 ребенок с ОВЗ, из них детей с ТНР – 11 человек, с ЗПР – 12 человек, с УО – 7 человек, с НОДА – 1 человек. Детей-инвалидов – 7 человек.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СШ №22. Непосредственное управление МОУ СШ №22 осуществляет директор. Коллегиальными органами управления «Учреждения» являются: - Управляющий совет МОУ СШ №22 -общее собрание трудового коллектива -педагогический совет. Уровень заместителей директора и методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Введена ставка «советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» В рамках Движения Первых, платформы «Орлята России» создан и действует «Совет учащихся кадетов». Действует согласно Уставу МОУ СШ № 22 «Совет родителей». По содержанию «Совет учащихся» и «Совет родителей» – это уровень оперативного «соуправления». В школе действует социально-психологическая служба. Организовано школьное пространство в соответствии с современными брендбуками, функционирует Центр школьных инициатив. Информационно- образовательная среда: осуществляется обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; организация образовательной деятельности школы

	и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС МОУ СШ№ 22 зарегистрирована и работает в школьной образовательной сети «Дневник.ру». К сети подключены: 799 учеников с 1 по 11 класс, 640 родителей и 55 сотрудников. Родители, обучающиеся кадеты могут получить информацию об учебно-воспитательном процессе через Телеграмм – канал, ВКонтакт, канал ОК. **Группа** **Вконтакте:** https://vk.com/kmskadetschool22 **Группа** **Одноклассники:** https://ok.ru/group/70000001255363 **Телеграмм:** https://t.me/kadetschool22
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования (2023-2025) Уровень образования: начальное общее образование Формы обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке Реализуемые образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2023 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1 и 7.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2) Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования 5-7 (2023) Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования 8-9 (2023) (1,75 мб)

	Уровень образования: основное общее образование Формы обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ(ЗПР) Реализуемые образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2023 Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования (2023-2025) Изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу среднего общего образования (2023) (2,58 мб) Уровень образования: среднее общее образование Формы обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке Рабочие программы НОО, ООО, СОО Программа воспитания **Программы внеурочной деятельности кадетов** **Программы дополнительного образования кадетов**
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о численности обучающихся по уровням	1 уровень (1-4 классы) - 4 года; 2 уровень (5-9 классы) - 5 лет; 3 уровень (10-11 классы) - 2 года. Численность учащихся 1-4 классов- 350 человека Численность учащихся 5-9 классов- 376 человека Численность учащихся 10-11 классов -73 человека
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в две смены. Дата начала учебного года (очная форма) - 01.09.2023 Дата окончания учебного года: 1класы - 26 мая 2024 г. 2-8, 10 классы- 26 мая 2024 года

	9, 11 классы- 26 мая 2024 г. Продолжительность учебного года-: 1 классы-33 недели 2-8,10-34 недели 9,11-34 недели В первую смену обучаются 1А,Б,В,3 АБ, 4А,Б; 5-11 классы Во вторую смену обучаются- 2А,Б,В, 3Б, 4В (137 человек)
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МОУ СШ №22 – 80 человек, из низ 4 совместителя; количество педагогических работников – 49 человек; количество специалистов: педагог-психолог-1 социальны педагог-1 учитель-логопед- 1(совместитель) педагог-библиотекарь- 1 человек советник директора – 1 человек; выпускники школы – работники МОУ СШ № 22 - 4 человека Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе: высшая- 7 человека первая - 19человек Молодые специалисты: 1 человек
Социальные партнёры	Специальное управление ФПС-24 МЧС России, Пожарная часть 98 Школа МЧС 3 г. Хабаровск, МОУ ДО ДТДИМ Амурская Епархия
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Призер краевого тура по ВОш по праву (2 чел., 2022- 2023 г.) Призер краевого тура по ВОш по физической культуре (1 чел., 2023 г.) Конкурс по военно-патриотической направленности «Ракета»-1 место (2023) Туристко -краеведческий Слёт-1, 3 место (2021-2023 г) В рамках краевого конкурса программ по духовно-нравственному воспитанию - «За нравственный подвиг учителя» - 1 место (2023 г) Краевые соревнования кадетов по пожарно-спасательному делу -1 место (2023 г.) Муниципальный конкурс «Выше знамёна, Россия!» 1,3 места (201-2023)

Для составления всестороннего и объективного отчета нами использована следующая методология: определение цели отчета; анализ и сбор, как качественных, так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части, в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией»; проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации; описание и интерпретация результатов; формулировка выводов, рекомендаций или предложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы; подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон. Для оценки актуального состояния внутреннего потенциала школы и оценки перспектив ее развития использован метод стратегического планирования – SWOT- анализ. В отчете использованы данные самодиагностики в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России». В основе проекта лежат магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Каждое направление включает в себя ряд критериев и показателей, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

МОУ СШ №22 в своем развитии ориентируется на современную стратегию развития российского образования, которая включает несколько приоритетных направлений.

Первое направление заключается в формировании единого образовательного пространства. Школа стремится обеспечить качественное доступное образование для каждого ребенка всоответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса.

Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. Школа с кадетскими классам ориентируется на формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Третье направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Школа стремится достичь такого уровня качества образования, чтобы Российская Федерация вошла в число десяти ведущих стран мира по этому показателю.

МОУ СШ №22 - это образовательная организация:

- с развитой системой образовательного партнерства в раках оборонно-спортивного направления ;

 с профильными классами по технологическому, естественнонаучному, гуманитарному направлениям;
 участник площадки, реализующей программу кадетского воспитания и образования оборонно-спортивной направленности
 участник Федерального проекта «Без срока давности»;
 МОУ СШ №22 входит в «Краевой инновационный комплекс» .Тема инновационного проекта (программы) :«Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения».

Школа обеспечивает: информационную открытость образовательной деятельности; организацию внешней экспертизы осуществляемой деятельности;

деятельность Совета обучающихся, его участие в подготовке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, в том числе по гражданско-патриотическому направлению

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе получают образование дети близлежащих к школе микрорайонов и других районов города. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города и края).

Приоритетными образовательными задачами МОУ СШ № 22 является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению.

Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа работает в две смены. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

Для практической реализации Проекта определены три уровня

соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики, являющейся основанием для принятия эффективных управленческих решений. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой при проектировании всех элементов Программы развития школы.

Контроль осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СШ № 22, которая регламентируется соответствующей Программой. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ СШ № 22, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

С 1 по 13 ноября 2023 года МОУ СШ №22 приняла участие в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России" . В школе была создана административная группа по участию в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России"

Цель – определение уровня МОУ СШ №22 освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный). Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

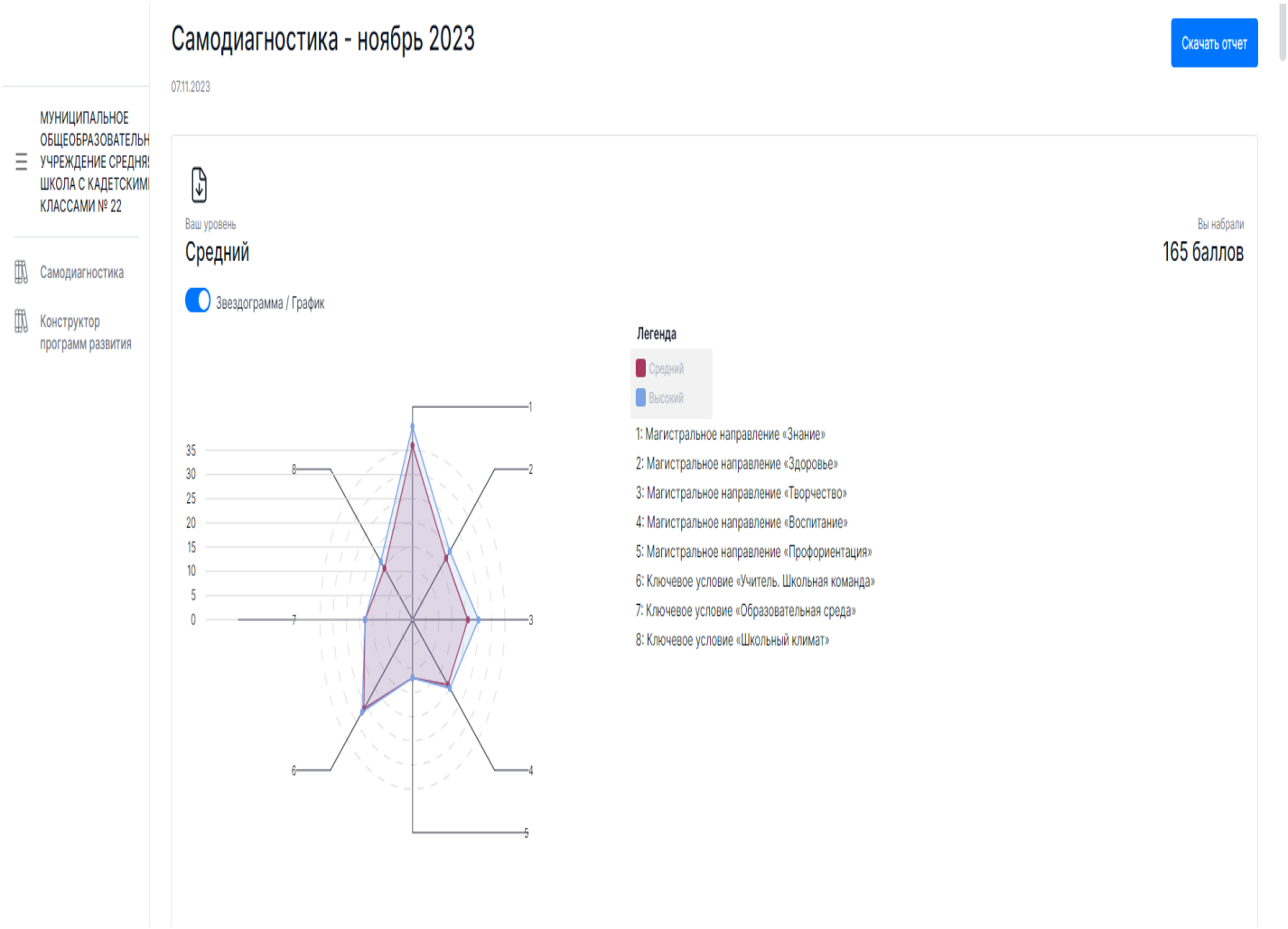
. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (165 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы Развития школы.

направление	*Баллы*	*уровень*
Магистральное направление «Знание»	*36*	*достижение среднего уровня*
Магистральное направление «Здоровье»	*18*	*достижение среднего уровня*
Магистральное направление «Творчество»	*21*	*достижение среднего уровня*
Магистральное направление «Воспитание»	*19*	*достижение среднего уровня*
Магистральное направление «	*12*	*достижение высокого*

Профориентация»		*уровня*
Магистральное направление « Учитель. Школьная команда»	*26*	*достижение среднего уровня*
Магистральное направление « Образовательная среда»	*18*	*достижение высокого уровня*
Магистральное направление « Школьный климат»	*21*	*достижение среднего уровня*
Сумма баллов	*165*	*достижение среднего уровня*

Достижение среднего уровня – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

Школа входит в группу потенциального роста по рейтингу школ города Комсомольска-на-Амуре (165 баллов), обеспечивает выполнение задач, поставленных программой «Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года».



Самообследование МОУ СШ №22 в 2023 году проведено по Магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Направление 1

«Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. По направлению 1 «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов (макс. 53). Достижение среднего уровня

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
2. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Своевременное учебно-дидактическое обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ (в части наличия учебников) .

Результаты SWOT - анализа представлены ниже.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 1.1. Образовательный процесс			

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
– основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и Федеральными образовательными программами соответствующего уровняобразования, – по Федеральным государственным стандартамиобразования «третьего поколения»обучаются ученики 1 – 7- х и 10 - ого классов (78.93%), в 1 – 7 - х, 10 – ом классах осуществлен переход на федеральные учебные планы, – реализуются федеральныерабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных	-результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о снижении качества образования на всех уровнях образования, система образования ОО не эффективна при работе с неуспешнымиобучающимися -проявляется скрытый отсев в форме низкой оценки академических достижений, поведенческих проблемили нежелания учителей и администрации школы работать с обучающимися «группы риска»	- при разработке рабочих программсоблюдать условие - содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ - организация наставничества по различным моделям -создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально - эмоциональной успешности учеников, предоставлениеиндивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации сродителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации	- отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ФГБНУ ИСРО пока не разработает к 1.09.2024 года федеральные программы по другим предметам - стандарт общегообразования слабо усваивается учащимися 9-х классов (низкое качество знаний) - недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. – превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную - Низкий уровень профессиональной предметно-методической

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
классах, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования, – в 10 – 11 – х классах обучение осуществляется по четырем профилям, -в 7- х, 10 - ом классах введено изучение предмета «Вероятность истатистика», в 5 - 6 – х классах – «ОДКНР», в 9 – х классах третий час для изучения предмета «Физика» и - «История», – в наличии договоры о сетевой форме реализации программы дополнительного образования «Спасательное дело. Пожарное дело » во 10-11 – х классах, в 8-11 – х классах курс «ОБЖ» включает раздел «НВП», обеспечивается реализация требований ФГОС общего		по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
образования к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, -реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», – ведётся работа по олимпиадному движению; -ведется реестр потенциальных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, - – организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком. средняя наполняемость классов - 27.8 чел.			
Критерий 1.2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)			
- Действующая в МОУ СШ №22 модели ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей	-«перегрузка» системы оценки качества образования школы в части содержания документов - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	-синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального,Регионального, муниципального уровней)с внутришкольной	-недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования Неготовность управленческой команды к совершенствованию

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
улучшения, -разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы), МОУ СШ №22 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов -отсутствуют выпускники 9 -х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, – отсутствуют выпускники 11-ого класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании, – по итогам регионального мониторинга обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении» (4человека) –	выполнении трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования -	- организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды вчасти выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования, -организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.; -организация контроля соответствияобразовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; -прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО; совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.	своих профессиональных компетенций - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Документы и (или) ссылки ***по направлению 1 «Знание»:***

Направление 2 «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. По направлению 2 «Здоровье» получено 18 баллов (макс. 22). **из чего следует, что школа достигла среднего уровня** .

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организмаобеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. В школе работает школьный спортивный клуб «Старт» (реализуется 5 спортивных направлений) ,

- **Но наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»**
  1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
  2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
  3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

Направление 2 «Здоровье» Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 2 «Здоровье

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 2.1. Здоровьесберегающая среда. Организация питания и питьевого режима			
– школа организует двухразовое	– на бесплатной основе	– региональные парламентарии	–

горячее питание школьников в соответствии с типовым 10 - дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по городу Комсомольск-на-Амуре – питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе, – питание на платной основе осуществляется по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Хабаровского края , – 100% учащихся начальных классов обеспечены бесплатным завтраком – – –	питание предоставляется из расчета 94 рублей в день – родители неохотно используют возможность работы в комиссии родительского контроля за качеством питания, ссылаясь на занятость	рассматривают вопрос об увеличении стоимости школьного питания – организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания**,** – обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействия с общественными органами школы у управленческих команд – проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях объяснения роли общей ответственности каждого ученика за сохранность школьного имущества, описание материальных потерь, которые несет школа и, как следствие, сокращение возможностей для улучшения условий обучения и развития	– родители могут иметь различные представления о том, что считается качественным питанием, или не иметь достаточных компетенций, чтобы организовать эффективный контроль за качеством питания, если родители будут слишком критичными или агрессивными в своих требованиях, это может негативно повлиять на отношения школы и поставщиками продуктов питания – потребности образовательной организации могут не интересовать родителей (законных представителей)

5 - 11 – х классов и 352 младших школьника (100%), – в столовой школы установлен кулер в целях обеспечения учеников и персонала питьевой водой (кулер содержат бутыль спитьевой водой, которые регулярно заменяются на новые, чтобы гарантировать качество и свежесть воды), – жалоб на качество питания не поступало			
Критерий 2.2. Здоровьесберегающая среда. Система профилактики ЗОЖ			
– отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств, – дети с ОВЗ (33), дети – инвалиды (6) обучаются по общеобразовательным программам, – конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, – установлена кнопка вызова для маломобильных групп населения,	– недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими технологиями	– организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических компетенций	– неготовность педагогов к ведению профилактической работы
	– участились случаи использования обучающимися вейпов,	– проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних	– организация мероприятий, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств стала предметом растущей обеспокоенности среди некоторых родителей, хотя такие инициативы проводятся с целью улучшения физического состояния и общего благополучия детей, некоторые родители видят в них потенциальные угрозы для своих детей
		– для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств нормативными рекомендовано проведение более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов	
Критерий 2.3. Здоровьесберегающая среда. Система медицинского обслуживания			

на основании заключенного договора с КГБУЗ ДГБ Детская поликлиника № 1 – медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в поликлинику), - функционируют медицинский и процедурный кабинеты, -100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь»	– недостаточное финансирование для укомплектования медицинских кабинетов в соответствии с требованиями законодательства	– обучение инструкторов первой доврачебной помощи из числа сотрудников оптимизирует систему безопасности в учреждении – выделение средств из местного бюджета в размере 340.000 руб. на доукомплектование медицинского кабинета в соответствии с требованиями законодательства	– недостаточная оснащенность медицинских кабинетов приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи
Критерий 2.4. Режим занятий			
– школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены, – режим занятий, отдыха, питания составлен в строгом соответствии с	– в связи с большими нагрузками учителей сложно составить расписание уроков в 5-11 – х классах, которые в полном объеме отвечают требованиям	– при составлении расписания уроков максимально учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	– большая часть учителей вынуждены брать более одной ставки, что не позволяет составлять расписание уроков в соответствии с нормативами

санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, к условиям по обеспечению здорового и безопасного режима пребывания учащихся	санитарного законодательства		
Критерий 2.5. Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
– для занятий физической культурой и спортом в школе имеются спортивные залы (2), плоскостное сооружение, волейбольная площадка – на урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, в т.ч. школьного спортивного клуба «Старт », -допуск к занятиям физкультурой производится на основе заключения, выданного по результатам медицинского осмотра (по форме №030-ПО/у-17), в котором указывается медицинская группа учащихся/ воспитанников для занятий физической культурой, даются рекомендации, – в период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся 1 – 11 - х классов находится на занятии, которое проводит ассистент учителя физической культуры, – функционирует спортивный клуб «Старт »	– оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в в недостаточном объеме	– планирование расходов на длительный период, поиск спонсоров/грантов, с целью покрытия расходов на приобретение спортивного оборудования для реализации всех разделовучебного предмета «Физическая культура»	– удорожание необходимого спортинвентаря и нехватка средств для его финансирования
	– школьный спортивный клуб реализует 6 видов спорта (самбо, мини-футбол, плавание, спасательное дело, шахматы , ЗОЖ)	– организация 6 - ти и более видов спорта в ШСК	– отсутствие тренеров по различным видам спорта, в т.ч. для занятий с учетом ограничений ребенка по здоровью, – отсутствие потребности в открытии новых спортсекций со стороны членов образовательного процесса
	– доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетный период, 8.58%, – недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО	– достижение показателя - 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», подтвержденный удостоверением, – заключение договора с Центром тестирования ВФСК ГТО города на проведение занятий по технике выполнения испытаний ВФСК ГТО	– отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», – отказ Центра ГТО в проведении мероприятий в учебное время

По блоку 3. Творчество получено **21** балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям , Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок). Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
3. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Магистральное Направление 3 «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Результаты SWOT - анализа представлены в таблице

Таб. 3 «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерии 3.1. Развитие талантов			
в сетевой форме с МОУ СШ №22 реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Спасательное дело. Пожарное дело», -на платной основе реализуется дополнительных общеобразовательных подготовка к школе будущих первоклассников -внедряется система	-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся 77%, -дополнительные общеобразовательные программы реализуются по пяти направлениям	– увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 80% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направленностям, – заключение договоров с сотрудниками ОО или организациями - партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей	– невостребованность дополнительных общеобразовательных программ – отсутствие от сотрудников школы заявок по реализации дополнительных общеобразовательных программ, – отсутствие заинтересованности организаций дополнительных общеобразовательных программ в партнерских отношениях по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием

персонифицированного учета дополнительного образования детей, – в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	– недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»	– проведение информационной кампании в целях объяснения какие возможности открываются перед детьми при использовании системы, какие курсы и программы доступны для обучения, и как подать заявку на участие в программе	– возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных, проблемы с доступом к информации, – нежелание сотрудников использовать систему персонифицированного учета дополнительного образования детей связи с расширением обязанностей
	– выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, – кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности	– изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества, – разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	– несбалансированность системы внеурочной деятельности
Критерии 3.2. Школьные творческие объединения			
– действует: спортивный клуб «Старт», школьный театр «»Зазеркалье, секция по шахматам, хореографическая студия, вокальная студия «Весёлые нотки» –	- отсутствие мультимидийной студии Отсутствует военно-патриотический клуб	– изученбие условий организации мультимедийной студии	– поддержание телестудии может потребовать значительных финансовых вложений, включая покупку оборудования, оплату услуг специалистов и т.д., – при работе с техническим оборудованием, особенно электрическим, существует риск возникновения аварийных ситуаций,
	– отсутствие руководителя военно – патриотического клуба	– поиск руководителя военно – патриотического клуба, – привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции	– отсутствие деятельности военно - патриотического клуба

Направление 4 «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств кадетов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание кадетов – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

2. Школьный военно-патриотический клуб отсутствует . Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По направлению 4 «Воспитание» получено 19 баллов (макс. 22, в МОУ СШ №22 достигнут средний уровень). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 4 «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	*Слабые стороны (W)*	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 4.1. Организация воспитательной деятельности			
– в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное, разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания, – реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образованияв – штатное расписание образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 сотрудник),	– низкая активность Совета родителей	– родительские комитеты по классам –	потеря связи и взаимодействиямежду родителями и школой – угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы

– обязанности по должности «классный руководитель» осуществляют 27 педагогов (57.78%), из них - 3 сотрудника работают в двух классах, – в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы, с привлечением советников, – созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях, – продолжена практика реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (https://razgovor.edsoo.ru/); -была организована летняя тематическая смена в школьном лагере (120 чел.)	– фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности	– привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда	– недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей (законных представителей) – падение статуса школы с кадетскими классами
Критерий 4.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
– функционирует Совет обучающихся в 5 - 11 – х классах и «Совет орлят» в 1- 4 – х классах, – обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим	– отсутствие Центра детских инициатив	– разработка дизайна Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности Центра советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, составление детального плана деятельности	– отсутствие свободных помещений для создания Центра детских инициатив, – комплектация Центра мебелью, оборудованием и брендированием потребует дополнительное финансирование
	– деятельность школьных	– помощь в выборе	– участие в спонтанных

каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России» Движение первых- зарегистрированы кадеты7-11 классов Развито наставничество ученик-ученик	добровольческих отрядов несистемная	волонтерской организации в целях регулярного участия, – организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в комплексной программе «Ты решаешь!», которая объединяет инициативы Ассоциации волонтерских центров по развитию волонтерства среди детей и подростков, либо в программах РДДМ, либо деятельности волонтерского отряда	волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа), – есть риск участия в непроверенных волонтерских проектах и НКО -риск появления неквалифицированных не мотивированных кадров на волонтёрскую работу

Магистральное Направление 5 «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высшего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,

педагогические,предпринимательские и др.) (нет).

2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	
Критерий 5.1. Сопровождение выбора профессии			
– назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, – реализуется календарный план профориентационной деятельности, – в 10 – 11 - х классах реализуются учебные планы социально – экономического, технологического, гуманитарного, естественно - научного профилей обучения, -внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 – х классов; – еженедельно проводятся занятия для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»), – в рабочие программы по предметам, курсам включены	- несвоевременно проводятся профессиональные пробы на региональныхплощадках – обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – участие в городских профсубботах на низком уровне	– организация нескольких профессиональных проб при сетевом взаимодействии с Контроль за проведением профсуббот	– отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

разделы, связанные с самоопределением, профориентацией, – предусмотрены экскурсии на предприятия, – заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ФПС- 24 МЧС России		– организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда	– недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда

– обучающиеся 7 – 8 – х участвуют в моделирующих профессиональных пробах при сетевом взаимодействии с городским кванториумом			
Критерий 5.2. Оценка востребованности выпускников			
– выпускников средней школы 50 чел., – из них, поступивших в высшие учебные заведения, - 34 чел. (68%), в ссузы - 10 чел. (20%) – – трудоустроены - 4 (8%) – Служат в рядах Армии -2(4%) – обучается по профилю, выбранном в школе, 15чел. (30%) – 9 человек поступили по оборонно-спортивному направлению(МЧС, военные заведения) – выпускников основной школы – 72 чел., – из них, продолжили обучение по программам среднего общего образования – 34 чел., (47,2 %), продолжили обучение по программам среднего – профессионального обучения – 38чел. (76%)	– неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях (например, выбор профилей инженерного направления)	– использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи школы с социумом	– формальное, а не действенное вовлечение в процессы школьного образования различных категорий общества (родителей, профессиональных и сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.)

Магистральное направление 6 «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. По направлению 6 «Учитель. Школьные команды» получено 26 баллов (макс. 32, школа определена по данному направлению как школа среднего уровеню). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) . Отсутствие педагогов,участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

Таб. 6 «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерии 6.1. Условия педагогического труда			
-МОУ СШ №22 полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами; Общее количество работников МОУ СШ №22 – 80 человек, из низ 4 совместителя; количество педагогических работников – 49 человек; количество специалистов: педагог-психолог-1	-необходимость в дополнительных кадрах по предметам математика, английскому языку	– приём на работу учителей математики, английского языка	– отсутствие кадров на рынке труда
	– меры материального стимулирования не учитывают изменения в сфере образования	– пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях к профессиональным компетенциям педагогов	– пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям без учета современных требований и вызовов, которые стоят перед педагогическими работниками

социальны педагог-1 учитель-логопед- 1(совместитель) педагог-библиотекарь- 1 человек советник директора – 1 человек; выпускники школы – работники МОУ СШ № 22 - 4 человека Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе: высшая- 7 человека первая - 19человек Молодые специалисты: 1 человек -используются единые подходы к штатному расписанию, – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования («Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила трудового внутреннего распорядка»), – в т.ч. меры материального поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников,	– квоты ограничивают использование нематериальных стимулов (грамот регионального, федерального достоинства и «званий») для педагогических работников	– изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду	– недостаточное количество квот для всех достойных кандидатов или несправедливое распределение квот

Критерий 6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
– деятельность методической службы направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей», – коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование – как основа профессионального и	– реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки	– организация сетевого взаимодействия методической службы района и гимназии для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников, – разработка совместно с муниципальным методистом	– неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников

Критерий 6.2. ***Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества***			
– деятельность методической службы направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития школы. : – коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование – как основа профессионального и	– реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки и её реализации	– разработка совместно с муниципальным методистом	– неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников

личностного роста педагогических и управленческих кадров МОУ СШ №22 – методические объединения учителей сформированы на основе методических циклов и/или предметных областей, – сформирована нормативная база по организации системы наставничества		индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника	
	– традиционный формат деятельности методических объединений	– выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО, в т.ч. с учетом вариативных форм работы	– формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей
	– отсутствие цифрового наставничества для персонализированного развития педагогов в цифровой среде	– подготовка на курсах повышения квалификации; – использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ, – создание собственных методических цифровых продуктов профессиональной деятельности	– недостаточная готовность к педагогическому творчеству в цифровой образовательной среде, – отсутствие мотивации в осознании собственных проблем, признания потребностей, собственной ответственности, оценки возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в цифровой среде

	– в планах МО слабо учитывается потребность молодых педагогов учиться и развиваться		– трудности, в выстраивании системной работы исходя из плана профессионального развития молодого педагога в форме «учитель - молодой педагог» в силу большой педагогической нагрузки наставников, педагогов, – формальная реализация наставничества педагогами, причинами которой могут быть: с одной стороны, учитель затрудняется с выделением проблем в собственной деятельности, с другой, нет помощника с достаточными компетенциями в области выявления дефицитов, – - сложности при выстраивании взаимодействия наставников с молодыми педагогами со стажем работы более трех лет, так как за счет некоторого приобретенного опыта у отдельных молодых педагогов снижается уровень объективной самооценки результатов своей деятельности
	– недостаточный охват	– обеспечение участия учителей	– недостаточная заинтересованность

	учителей - участников диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов	учителя в повышении своей профессиональной компетентности
Критерий 6.3. Развитие и повышение квалификации			
– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 100%, основного общего образования - 100%, начальногообщего образования - 98%,	– низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	– организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога – психолога, социального педагога, воспитателя) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	– нежелание педагогами менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования, – профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев –

Направление 7 «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. По направлению 7 «Школьный климат» получено 15баллов (макс.19). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 7 «Школьный климат»

<table>
<tr><td colspan="2">Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</td><td colspan="2">Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</td></tr>
<tr><td>Сильные стороны (S)</td><td>Слабые стороны (W)</td><td>Возможности (O)</td><td>Угрозы (T)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Критерий 7.1. Организация психолого - педагогического сопровождения</td></tr>
<tr><td rowspan="3">– наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержание благоприятного психологического климата,
– наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,
– доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 98%,
– наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</td><td>– в штате ОО отсутствуют должности «учитель – дефектолог»,</td><td>– заключение договоров на предоставление услуг дефектолога, логопеда</td><td>– отсутствие квалифицированных специалистов в городе</td></tr>
<tr><td>-отсутствует отдельный кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы</td><td>– предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической помощи и поддержки</td><td>– невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических проблем может привести к ухудшению психического здоровья, ухудшению качества жизни обучающихся</td></tr>
<tr><td>– 5 родителей не дали согласие об участии детей в социально – психологическом тестировании обучающихся</td><td>– проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</td><td>– отказ от участия в социально - психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ может привести к невозможности своевременной помощи обучающимся, к ухудшению здоровья и более серьезным проблемам в будущем</td></tr>
<tr><td colspan="4">Критерий 7.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</td></tr>
</table>

– оказание социально-педагогической помощи осуществляется социальным педагогом, – оказание психолого – педагогической помощи проводится педагогом – психологом, – в школе есть «учитель – логопед» /совместитель	– оказание психолого - педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с	– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	– недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе, – неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися,

– сформирован психолого – медико – педагогический консилиум, – действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, – в наличии служба медиации, – выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (ПДН ОДН), – осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия, – анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по городу Комсомольск-на-Амуре , преступлений и общественно - опасных деяний, совершенных учащимися школы не зарегистрировано, – по данным, предоставленным	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		– недостаточная квалификация педагогических кадров, которые не могут обеспечить эффективную реализацию психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, в т.ч. по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся
	– профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	– рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе
	– профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	– риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам
	– оснащение тематических пространств для обучающихся требуется обновить	– внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата	– риск профессионального выгорания педагогических работников, – внедрение новых концепций потребуют дополнительных финансовых затрат на разработку дизайнерских проектов, закупку нового оборудования и другие расходы, которые не будут финансированы

службой сопровождения самовольных уходов из школы не зарегистрировано, количество детей, состоящих на учете в ПДН – 4 , количество детей на внутришкольном учете – 4, количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 3			

Направление 8 «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По направлению 8 «Образовательная среда» получено 18 баллов (макс.19). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 8 «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Критерий 8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)			
– внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа», – образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, – предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, – используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»,	– зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» -15	– ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа»	– нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА
	– зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - 48 – при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически	– организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	– непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая

– эксплуатируются информационные системы управления образовательной организацией, – обеспечено оснащение кабинета цифровой образовательной среды IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности
	– в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	– исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий	– администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)
Критерий 8.2. Организация внутришкольного пространства			
– имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности: оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана	– организация школьного пространства основывается на принципах полифункциональности и трнсформируемости, при таком подходе помещения гимназии используются под разные виды деятельности: индивидуальную работу, потоковые занятия, работу над проектом и т. п.	– разработка концепции организации внутришкольного пространства	– недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
Критерий 8.3. Библиотечно – информационное и учебно – методическое обеспечение			
– организация библиотечного пространства в гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей, – имеется один библиотечно – информационный центр для младших школьников и обучающихся 5 – 11- х классов,	объём библиотечного (книжного фонда): 36113 – Поступило-2042 – Учебников-15651 – Худ. Литература-17582	– формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособия	– исключение имеющихся учебников из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, – предельный срок использования учебников

– библиотечный фонд школы состоит из специализированной литературы, включающей учебники ,учебные пособия и изданий, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами, а также	– гимназия на достаточном уроне обеспечена учебно – методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования	– выдача пособия в электронной форме, – использование внебюджетных средств	– при формировании регионального бюджета на 2024 г. и плановый период средства не предусмотрены

дополнительной литературы (10129 экз.), – осуществляется переход на единую линейку учебников, – обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории, – осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных образовательных программ, – предоставлен доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий, – предоставлен доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал», – ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению			

«О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационных центров на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ»			
Критерий 8.4. Функционирование школы полного дня			
– Реализуется школа полного дня: занятия по ДОП, внеурочная деятельность в рамках 10 часов на каждый кадетский класс	– модель «Школа полного дня» (график работы школы с 8.00 до 18.00) не реализуется	– создание модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня	– реализация модели «Школа полного дня» потребует значительных финансовых вложений (обеспечение оплаты дополнительного времени работы учителей и другого персонала, организация для детей трёхразового питания и т.д.), – отсутствие потребности со стороны семей
Критерий 7.5. Реализация государственно - общественного управления			
– Устав и Программа развития школы содержат стратегическую задачу развития общественной составляющей в управлении образовательным учреждением, – управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности,	– управленческие кадры ОО и представители общественности по вопросам реализации государственно-общественного характера управления не прошли обучение	– организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Цифровая экосистема ДПО	– кадровая проблема кандидатур в органы государственно-общественного управления ОО со стороны родительской общественности

– единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МОУ СШ № 22 – коллегиальными органами	– отсутствие достаточных полномочий у общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику	– изучение лучших региональных практик государственно - общественного управления образованием	– превращение органа государственно - общественного управления в формальный орган без видимых эффектов

управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников; – сформирована нормативная база работы органов государственно-общественного управления, – создана система информационной открытости и публичности деятельности ОО			

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	805
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 (профиль) 4.3 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322/40

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2/0,2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	399/49.44
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/9.06
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	805/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	73/06
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/91.6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/62.5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей Численности педагогических работников	5/10.4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/82.22
1.29.1	Высшая	7/14.5
1.29.2	Первая	19/39.5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	45/93.7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/35.4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36113/44.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	805/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	316кв.м/39.25

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач для достижения следующего уровня развития - среднего, который предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Школьное образование: разнообразие возможностей для развития способностей».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640750456384287454033272130192300937057366527 69

Владелец Чеботарь Оксана Анатольевна

Действителен С 03.05.2024 по 03.05.2025