

Анализ ВСОКО за 2023 - 2024 учебный год МОУ СШ № 22

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

С 1 по 13 ноября 2023 года МОУ СШ №22 приняла участие в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России". В школе была создана административная группа по участию в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России"

Цель – определение уровня МОУ СШ №22 освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный). Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (165 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Достижение среднего уровня – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов

Направление 1 «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. По направлению 1 «Знание: качество и объективность» получено 36 баллов (макс. 53). Достижение среднего уровня .

Внутренняя система оценки качества образования в рамках направления

«Знание» ориентирована на решение **следующей задачи:**

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по –
- совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- – содержание образования;
- – условия реализации образовательных программ;
- – достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СШ № 22 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

образовательные программы;

материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

1. Качество образовательных программ

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МОУ СШ № 22 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	811 чел
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	357 чел
	– основного общего образования;	381 чел
	– среднего общего образования	73 чел
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 477 чел.
	– очно-заочная;	не имеется. Количество чел.
	– заочная	не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	811 чел.

– с применением электронного обучения	811 чел.
---------------------------------------	----------

2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует /
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Таких обучающихся нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося (0,05)
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	имеется
	– 8–10-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. /7, имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. /3 ,имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям	Соответствует
	ФГОС по объему часов	

3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося (0,005)
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30 %
3.22	Наличие Программы воспитания/ Календарного плана воспитательной работы	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	75 %

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1 и 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ(ЗПР)

- 1 уровень НОО (1-4 классы) - 4 года обучения ;
- 2 уровень ООО (5-9 классы) - 5 лет обучения ;
- 3 уровень СОО (10-11 классы) - 2 года обучения

1.1. Реализация учебных планов и рабочих программ

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Учебный план школы на 2023 – 2024 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения (школа с кадетскими классами) ;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2021 - 2022 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

2. Условия для реализации программ ВСОКО

Кадровое обеспечение

В МОУ СШ № 22 на конец 2023 – 2024 учебного года общее количество работников МОУ СШ №22 – 80 человек, из них 4 совместителя;

количество педагогических работников – 49 человек;

количество специалистов: педагог-психолог-1
социальный педагог-1

учитель-логопед- 1(совместитель)

педагог-библиотекарь- 1 человек

советник директора – 1 человек;

выпускники школы – работники МОУ СШ № 22 - 4 человека

Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:

высшая- 7 человека

первая - 19 человек

Молодые специалисты: 1 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности, обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства в школе ведется целенаправленная кадровая политика, принципы которой заключаются в сохранении, укреплении и развитии кадрового потенциала.

Организация и контроль управления ВСОКО в МОУ СШ №22 включает в себя внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов. В состав управления ВСОКО входят: директор; педагогический совет; МО учителей предметников и начальных классов, рабочие группы педагогов.

Администрация (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет МОУ СШ №22

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Выполняемые функции всех лиц, входящих в организационную структуру ВСОКОМОУ СШ № 22 , направлены на реализацию общей цели – обеспечению гарантии качества образования.

Информация о повышении квалификации педагогов

(в период с 2022 года по май 2024 года)

Наименование программы	Организация	Количество педагогов, участвующих в программе
«Школа Минпросвещения России: новые возможности в повышении качества образования»	Единый урок	11
«Методики и ключевые компетенции учителя – предметника в контексте успешной реализации новых ФООП»	Единый урок	15
«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Единый урок	4
«Функциональная грамотность школьников»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	7
«ФООП и ФГОС: Методика преподавания биологии в современной школе 2023/24»	Единый урок	2
«Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в начальном образовании с учетом требований ФГОС»	Единый урок	3
«Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «История» с учетом	Единый урок	1

требований ФГОС»		
«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции руководителя образовательной организации в современной школе 2023/24»	Единый урок	2
«Актуализация предметного содержания курса математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школы»	ХК ИРО	3
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Единый урок	1

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану ВСОКО проверялись:

1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре, декабре. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Справка от 25.12.2023 г. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями.

Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО: октябрь (1, 5 класс), ноябрь (2,3,4 класс), декабрь (6, 7 класс – русский язык, математика), январь - по химии, биологии (8, 9 класс), февраль математике, информатике, физике (8, 9 класс), март (4 класс – русский язык). Проверка тетрадей показала, что в тетрадях отражены практические, лабораторные, контрольные работы. В целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками. В начальной школе и в 5-х классах была проведена проверка техника чтения. По итогам проверки составлена Справка от 12.11.23 г. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

3. Работа с отстающими обучающимися

На конец 2023-2024 уч. года неуспевающих обучающихся – 0 чел.

4. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном по результатам проверки соблюдаются нормы по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективность выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный

акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

5. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка электронных классных журналов проводилась согласно плану ВСОКО контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий. Учителя- предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

6. Дозировка домашних заданий

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. был проведен мониторинг дозировки домашнего задания. В целом учителя соблюдают требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.). Имеются случаи перегрузки обучающихся домашними заданиями по математике, истории, биологии

7. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов согласно плану ВСОКО, в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем классных руководителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике. По итогам классно- обобщающего контроля в 5,10 классах составлена справка от 03.11.23

2.2. Материально-техническая база. Учебно-методические ресурсы для реализации ВСОКО:

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36113/44.8
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	811/100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	316кв.м/39.25

Вывод. Мониторинг материально-технических условий реализации ВСОКО показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом ВСОКО контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом социального педагога, спортивной площадкой во дворе школы.

3. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

2. Реализация учебных планов и рабочих программ.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

- Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных

учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК). Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 75 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

На конец 2023/2024 учебного года аттестовано 642 учащихся, не аттестовано-169 (1-2 классы не подлежащие аттестации)

Качество знаний за год

классы	Имеют одну «3»	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с тройками	Кол-во обучающихся на дому	Кач-во знаний
1-4	18	10	93	85	0	54,7%
5-9	36	22	136	223	2	41,4
10-11	2	4	32	37	0	49,3%
итого	56	36	261	345	2	46,2%

Качество знаний за 3 года

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2023/2024 учебный год	42%	100%
2023/2024 учебный год	44%	100%
2023/2024 учебный год	46,2%	100%

Качество знаний выросло 2,2 %. Успеваемость по каждому классу 100%

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранение информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявления соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР;

ОГЭ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, по предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников.

Анализ государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2023– 2024 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. В рамках подготовки к ЕГЭ учителя посещали краевые вебинары по повышению качества подготовки выпускников. В рамках тестирования Иксора были проведены 3 серии диагностических работ. Также администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования**

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	85	2	0	0	27	32	41	48	17	20
2.	ОГЭ по математике	85	2	0	0	49	57	32	38	4	5
3.	ОГЭ по биологии	28	0	0	0	14	50	13	46	1	4
4.	ОГЭ по обществознанию	63	0	0	0	39	62	24	38	0	0
5.	ОГЭ по информатике	12	0	0	0	4	33	6	50	2	17
6.	ОГЭ по физике	8	0	0	0	5	62	2	25	1	13
7.	Английский язык	7	0	0	0	6	86	1	14	0	0
8.	Литература	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0
9.	География	30	0	0	0	13	43	15	50	2	7
10.	Химия	8	0	0	0	5	62	2	25	1	13
11.	История	8	0	0	0	2	25	6	75	0	0

В 9-х классах обучалось 85 выпускников, из них 1 человек с ЗПР, 1 человек с инвалидностью. 85 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получил аттестат об основном общем образовании. 9 учеников пересдавали экзамены в резервные сроки. 1 учащийся по английскому языку, 2 учащихся по химии, 1 учащийся по обществу, 2 учащихся по биологии, 1 учащийся по географии, 1 учащийся по русскому языку, 1 учащийся по литературе. По сравнению с 2023г количество не сдавших экзамены по выбору с 1 раза увеличилось на 8%. Экзамены были пересданы успешно. Все учащиеся получили аттестаты.

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Анализ результатов ОГЭ 2024

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 85 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 85 человек (100%).

Аттестат с отличием получили 3 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 25 человек.

Аттестаты с «3» получили – 57 человек.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. Все учащиеся писавшие сочинение справились с написанием, 1 ученик писал сочинение в дополнительный период 7 февраля, в связи с выездом на соревнования в основной период. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-А классе обучалось 32 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 32 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Родительская общественность участвовала в собраниях, прямом эфире проведенный в социальных сетях на тему ЕГЭ, В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 32 выпускника 11-го класса. Четыре выпускника пересдавали математику, 1 (профильный уровень) и 3(базовый уровень) в резервные сроки. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 32 выпускников. 4 выпускника получили аттестаты с отличием: 2 ученика получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 2 ученика получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. 20 выпускников получили аттестаты на «4 и 5»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11	Количество сдавших
1.	Русский язык	32	32	0	32
2.	Математика (профильный уровень)	32	10	0	10
3.	Математика (базовый уровень)	32	22	0	22
4.	Физика	32	3	0	3
5.	Химия	32	2	0	2
6.	Информатика и ИКТ	32	1	0	0
7.	Биология	32	4	0	3
8.	История	32	5	0	4
9.	География	32	0	0	0
10.	Английский язык	32	3	0	3
11.	Немецкий язык	32	0	0	0
12.	Французский язык	32	0	0	0
13.	Обществознание	32	19	0	16
14.	Испанский язык	32	0	0	0
15.	Литература	32	2	0	2
16.	Китайский язык	32	0	0	0

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в

педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты проведения ВПР за 2023 - 2024 учебный год

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	2		3		4		5					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
81	4	5	25	31	42	52	10	12	3.8	65.4	96	59
Оценивание за 3 четверть												
81	0	0	25	31	48	59	8	10	3.9	78.7	100	62.3
Математика												
85	4	5	17	20	39	46	25	29	4.1	48.5	96	68.6
Оценивание за 3 четверть												
85	0	0	21	25	57	67	7	8	4.1	78.4	100	68.5
Окружающий мир												
82	0	0	10	12	53	65	19	23	4.1	90.2	100	67
Оценивание за 3 четверть												
82	0	0	15	18	48	59	19	23	4.2	82.2	100	71.8

2) Результаты ВПР учащихся 5 классов

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	2		3		4		5					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
97	15	16	41	42	33	34	8	8	3.4	44.8	86.2	48.3
Оценивание за 3 четверть												

97	0	0	44	45	42	43	11	11	3.6	48.3	100	52
Математика												
94	11	12	37	39	43	46	3	3	3.7	65	90	57
Оценивание за 3 четверть												
94	0	0	41	44	46	49	7	7	3.7	60	100	55.2
История												
93	11	12	50	54	29	31	3	3	3.3	28.3	85	45.1
Оценивание за 3 четверть												
93	0	0	28	30	35	38	30	32	3.9	65	100	62
Биология												
93	12	13	57	61	24	26	0	0	3.0	17.9	85.7	38.1
Оценивание за 3 четверть												
93	0	0	28	30	35	38	30	32	3.8	60.7	100	58.8

3) Результаты ВПР учащихся 6 классов

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	2		3		4		5					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
55	9	17	25	45	15	27	6	11	3.3	46.3	79.6	46.9
Оценивание за 3 четверть												
55	0	0	20	36	28	51	7	13	3.7	59.3	100	57.3
Математика												
51	9	18	16	31	22	34	4	8	3.2	34.0	86.8	43.5
Оценивание за 3 четверть												
51	0	0	20	39	25	49	6	12	4.1	77.4	100	67.8
История												
19	3	16	13	68	3	16	0	0	3.1	15.6	96.9	39.8
Оценивание за 3 четверть												
19	0	0	8	42	8	42	5	26	4.2	81.3	100	72.3
Биология												
18	1	6	14	78	3	17	0	0	3.1	20.0	92.0	40.0
Оценивание за 3 четверть												
18	0	0	7	39	7	39	4	22	4.2	76.0	100	71.7
Обществознание												
35	2	6	20	57	12	34	1	3	2.9	56.0	85.2	33.0
Оценивание за 3 четверть												
35	0	0	7	20	20	57	8	23	4.2	81.5	100	73.5
География												
36	2	6	28	78	6	17	0	0	3.4	39.3	96.4	46.3
Оценивание за 3 четверть												
36	0	0	6	17	22	61	8	22	3.8	64.3	100	57.9

4) Результаты ВПР учащихся 7 классов

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	2		3		4		5					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
53	9	17	19	36	23	43	2	4	3.4	42.1	84.2	50.9
Оценивание за 3 четверть												
53	0	0	24	45	23	43	6	11	3.6	45.6	100	52.6

Математика													
53	2	4	19	36	23	43	9	17	3.2	30.4	91.1	43.4	
Оценивание за 3 четверть													
53	0	0	17	32	26	49	10	18	3.9	73.2	100	62.3	
Физика													
28	3	11	17	61	7	25	1	4	3.6	67.9	92.9	54.9	
Оценивание за 3 четверть													
28	0	0	11	39	7	25	10	36	4.0	78.6	100	64.4	
Биология													
30	1	3	18	60	11	37	0	0	3.0	23.1	80.8	38.6	
Оценивание за 3 четверть													
30	0	0	3	10	21	70	6	20	3.8	73.1	100	59.2	
Обществознание													
28	4	14	16	57	7	25	1	4	3.0	13.8	86.2	37.1	
Оценивание за 3 четверть													
28	0	0	8	28	7	25	13	46	4.0	79.3	100	65.7	
География													
27	8	30	17	63	2	7	0	0	3.2	25	92.9	41.6	
Оценивание за 3 четверть													
27	0	0	5	19	22	81	0	0	3.6	64.3	100	54	

5) Результаты ВПР учащихся 8 классов

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	
	2		3		4		5						
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%					
Русский язык													
54	7	14	18	33	19	35	10	19	3.2	42.1	77.6	43.8	
Оценивание за 3 четверть													
54	0	0	28	52	18	33	8	15	3.3	31.6	100	45.3	
Математика													
57	1	2	32	56	24	42	0	0	3.0	18.9	83.8	38.1	
Оценивание за 3 четверть													
57	0	0	13	23	26	46	18	31	3.3	21.6	100	44.5	
История													
30	2	7	13	43	15	50	0	0	3.3	25.9	92.6	43.7	
Оценивание за 3 четверть													
30	0	0	11	37	18	60	1	3	3.8	63	100	60.3	
Обществознание													
25	4	16	21	84	0	0	0	0	3.0	12	92	37.8	
Оценивание за 3 четверть													
25	0	0	14	56	8	32	3	12	3.4	36	100	49.0	
Физика													
28	5	18	18	64	4	14	1	4	3.8	72.4	89.7	59.2	
Оценивание за 3 четверть													
28	0	0	6	21	15	54	7	25	4.2	79.3	100	73.1	
Химия													
29	1	3	10	34	16	63	0	0	3.7	42.3	96.2	65.5	
29	0	0	13	45	14	48	2	7	3.8	50	100	59.5	

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года. 2. Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024. 4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.

6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году традиционно велась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов.

Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы. Перед педагогами стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьного этапа предметных олимпиад. В нем приняло участие 85 обучающихся (некоторые учащиеся участвовали в 3-4 олимпиадах по разным предметам)

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом по ОО были назначены технический специалист и ответственные за проведение предметных олимпиад, созданы комиссии из членов жюри. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя- предметники, за организацией муниципального этапа следили наблюдатели из числа родителей. По окончании написания работ все бланки кодировались, сканировались и отправлялись для проверки членам жюри. Замечаний по организации данного мероприятия не было.

5. Программа развития образовательного учреждения

К числу приоритетных направлений программы развития МОУ СШ №22 в период с 2021 по 2025 гг. отнесены следующие:

- Создание условий для развития личности и повышения качества образования;
- Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с новыми федеральными стандартами;
- Методическая культура педагога;
- Здоровье школьника и педагога;
- Дополнительное образование (внеурочная деятельность);
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Организация занятий по внеурочной деятельности в 1-11-ых классах осуществляется по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Культурная суббота», «Культурный марафон», «Уроки доброты и вежливости», «Своих не бросаем» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, подготовка к сдаче ГТО

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

5.2. Реализация дополнительных образовательных программ

Реализация программ дополнительного образования способствует развитию интеллектуальных, нравственных, творческих качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. В школе работают кружки и секции спортивного клуба «Старт».

№	Кружок	Направленность, направление
1.	"Беспилотные летательные аппараты "	Техническое
2.	Пожарное дело. Спасательное дело	Техническое
3.	Основы пожарного дела	Техническое
4.	Самбо	Спортивное
5.	«Военно-патриотический клуб»	Патриотическое направление
6.	Знаменная тройка	
7.	«Юный экскурсовод» Школьный музей «Боевые подруги»	Краеведение
8.	Танцуем вместе	Художественное
9.	«Театральное зазеркалье»	художественное
10.	«Вокальное пение»	художественное
11.	«Знаменная тройка »	патриотическое

12	«Азбука кадета»	Социально-педагогическое
13	«Школа вожакого»	Социально-педагогическое
14	«Я и моя профессия»	Социально-педагогическое

Кадеты принимают активное участие в организации и проведении многих мероприятий и акций: «За честь школы», «Своих не бросаем», «Открытка ветерану», «Ветеран живёт рядом», «Эстафета добрых дел» и других.

В школе :

- функционирует Советобучающихся в 5 - 11 – х классах и

«Совет орлят» в 1- 4 – х классах,

-обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий

«Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России» Движение первых- зарегистрированы кадеты 7-11 классов

Развито наставничество ученик-ученик

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- кадетские традиции (присяга, кадетский бал «Виват, кадет!», дни открытых дверей в ФПС -24 МЧС России , работа с Амурской Епархией
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, наставничество/ ученик-ученик, учитель-ученик/

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативно сть/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский

Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	480/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	50/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	530 /1-11	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	декабрь	34/9-11	сертификаты	Международный
ПРОЕКТ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» ЗНАНИЕ.ГЕРОИ	Апрель-май	167/9-11	Участие	Всероссийский

В школе на протяжении 2023/2024 учебного года работал школьный спортивный клуб «Старт» (приказ от 09.08.2021 №105/1, регистрационный номер 85-27-17071). ШСК является структурным подразделением школы, он призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья кадетов, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. В состав ШСК вошли секции по футболу, плаванию, самбо, лёгкой атлетике, ГТО

Вид спорта	Кол-во обучающихся	Дети из многод/малообесп. Семей	Дети, попавшие в трудную жизн. Ситуацию	ОВЗ/инвалиды	Кол-во мероприятий в теч. Года
Лёгкая атлетика	25	4	2	1	4
Самбо	90	8	7	2	6
Футбол	35	4	2	2	4
ГТО	35	2	1	-	4
Плавание	35	4	3	-	6
итого	220	22	15	5	24

Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни- 100%

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями кадетов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания кадетов, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых МОУ СШ № 22 Участие родителей в 2024 году во Всероссийской акции «Сдаем вместе! День сдачи ЕГЭ родителями». Помощь родителей в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве территории школы
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Активное участие родителей в школьном конкурсе «Я и моя семья-спортивная семья», городских соревнованиях «Папа, мама, я – туристская семья». Участие родителей в акциях «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Неделя добра» Кадетский бал «Виват , кадет!», посвящение в кадеты Постоянное Участие родителей в значимых для ДО «Кадетское братство » мероприятиях

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

В школе есть родители, которые не реагируют на просьбы из замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Мониторинг реализации программы воспитания

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации кадетов представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)

родительская общественность.

Результаты анкеты (отношение воспитанников к окружающему миру)

В школе на 31.05. 2024 г.- 810 человек

В 6 классах-61 человек

В 8-х классах-87 человек

Опрошено 13 0 человек

Шкала	Сумма баллов	Средний балл
1.Отношение к Отечеству	637	4.9
2.Отношение к природе	590, 2	4.54
3.Отношение к миру и миротворчеству	520	4.00
4. Отношение к труду	520	4.00
5.Отношение к культуре	507	3.9
6.Отношение к знаниям	520	4.00
7.Отношение к другим людям	442	3.4
8.Отношением к иным людям	455	3.5
9.Отношением к здоровью	559	4.3
10. Отношением к внутреннему миру	416	3.2

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2023 г. участвовало –183 родителя (законных представителя), что составило 89% от общего количества , в апреле 2024 г. участвовало 148 человек, что составило 76% от общего количества родителей (законных представителей) .

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2023 г. составил–95%, а в апреле 2024г. – 98%. Динамика роста показателя составила 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2022 года высказало 85% родителей, а в апреле 2023 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие вывод, что наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности

качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Программа воспитания реализована не менее чем на 95 % задачи в направлении «Воспитательная работа» в основном выполнены.

Анализ выполнения показателей муниципальной программы воспитания

Доля обучающихся , принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	100%/811 человек
Удовлетворённость родителей по вопросам комфортной образовательной среды МОУ СШ №22	92,3%/749
Доля семей , принимающих участие в организации и проведении мероприятий	15,7% /128
Доля обучающихся , принимающих участие в волонтерских объединениях , благотворительных акциях	86, 3%/700
Доля обучающихся , охваченных мероприятиями , проведёнными волонтерами	86.3%/700
Доля обучающихся , принимающих участие в работе ДО и органов ученического самоуправления	87,2%/708
Доля обучающихся , входящих в состав ЮИД	13.5 %/110

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и муниципального календаря образовательных событий.

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	100%	-	Высокий
Классное руководство	95%	Не во всех классных коллективах было организовано участие класса в муниципальных мероприятиях.	Средний
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Средний
Взаимодействие (представителями)	90%	-	Средний
Самоуправление	90%	-	Средний
Профориентация	100%	-	Высокий

Профилактика безопасности	100%		Выше Среднего
Внешкольные мероприятия	90 %	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	100%	-	Высокий
Школьные медиа	89%	-	Средний
Детские общественные организации	90%	-	Выше среднего
Социальное партнёрство	95 %	-	Средний
Наставничество	100%	-	Средний
Детские обеды нея дополнительного образования	100%	-	средний
Школа-территория здоровья	96 %	-	Средний
Работа с детьми группы риска	95%	-	Средний

Анализируя проделанную работу за год, можно сказать, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам программы воспитания.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Родительского комитета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализируя воспитательный процесс в 2023/2024 учебном году, приходим к следующим выводам:

1. В целом реализация рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными, региональными, муниципальными документами, нормативными актами учреждения.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, технической направленности.
4. В школе имеются все необходимые условия для образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного

процесса соответствует требованиям на 100 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность и неплохие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

5. Стабильный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги дополнительного образования имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ХК ИРО. Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Большинство педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

6. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско- взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители, офицеры – воспитатели стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

7. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся. Относительно низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

3. Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление через Движение первых «Орлят России», волонтерское движение , создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Обеспечить реализацию продвинутого уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, интернет зависимости , включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Выйти на Муниципальный конкурс «Класс года», «Самый классный класный»

Выводы по итогам ВСОКО за 2023-2024 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023-2024 учебный год.

4. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы

С учетом вышеизложенного анализа ВСОКО МОУ СШ №22 по итогам 2023 - 2024 учебного года, планируется выйти с предложением и вынести на обсуждение лицам организационной структуры ВСОКО следующие рекомендации:

- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом перехода на ФОП НОО, ООО, СОО;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению; особо обратить внимание на работу с одарёнными детьми
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня работы с обучающимися;
 - продолжить формирование у школьников активной жизненной позиции через ученическое самоуправление «Кадетское братство», реализацию программы воспитания и Программы развития школы
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащению ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по ВР

Хисматулина Е.В.
Сахарова Н.П.

