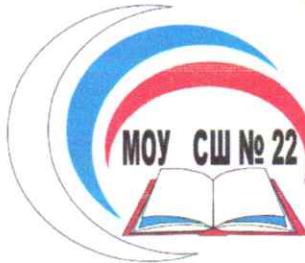


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с кадетскими классами №22
г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

kadetschool22@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
Протокол № 3
от 17.03 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ СП № 22
О.А. Чеботарь
Приказ № 33 от 24.03 2025 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024

Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя школа с кадетскими классами № 22



СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Введение
1.2.	Общие сведения об образовательной организации
1.3.	Статус в региональном кластере школ.
1.4.	Оценка образовательной деятельности
1.5.	Реализация программы воспитания
1.6.	Оценка психолого-педагогической службы
1.7.	Оценка социально-психологической службы
1.8.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ
2.4.	Результаты ОГЭ
2.5.	Результаты ЕГЭ
2.6.	Оценка востребованности выпускников
2.7.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ № 22

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Самообследование деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа с кадетскими классами № 22 (далее –МОУ СШ № 22) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- положением о порядке проведения самообследования от 26.01.2016 за №9/03;
- приказом директора МОУ СШ № 22 от 27.03.2025 года № 32/2 «Об утверждении результатов самообследования по итогам 2024 г.».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете МОУ СШ №22 (протокол от 25.03.2025 года № 9) и размещен на официальном сайте.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с кадетскими классами № 22 (МОУ СШ № 22) 2. Дата создания (основания): 01.09.1967 3. ИНН 2703003841 4. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01286-27/00237977 Дата предоставления лицензии: 01.02. 2016 5. Информацию о месте нахождения ОО: 681003, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре проспект Интернациональный,

	<p>дом 33, корпус 2</p> <p>6. Контакты:</p> <p>Телефон: 8(4217) 52-72-14</p> <p>адрес электронной почты:</p> <p>kadetschool22@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»:</p> <p>kadetschool22.khbschool.ru</p>
Учредитель: Уставу)	(согласно Учредителем «Учреждения» и собственником закреплённого за «Учреждением» имущества является городской округ город Комсомольск-на- Амуре Хабаровского края. Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» осуществляют Управление образования администрации города Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края
Сведения об обучающихся	В школе на 31.12.2024 г. обучается 810 человек, скомплектовано 30 классов по трём уровням образования: начальное общее образование – 334 уч-ся основное общее образование – 394 уч-ся среднее общее образование – 82 уч-ся. В МОУ СШ № 22 обучается 37 детей с ОВЗ, из них детей с ТНР – 14 человек, с ЗПР – 13 человек, с интеллектуальными нарушениями – 9 человек, с НОДА – 1 человек. Детей- инвалидов – 7 человек.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СШ №22. Непосредственное управление МОУ СШ №22 осуществляет директор. Коллегиальными органами управления «Учреждения» являются: -Управляющий совет МОУ СШ №22 -общее собрание трудового коллектива -педагогический совет. Уровень заместителей директора и методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

	<p>Введена ставка «советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>В рамках Движения Первых, платформы «Орлята России» создан и действует «Совет учащихся кадетов».</p> <p>Действует согласно Уставу МОУ СШ № 22 «Совет родителей». По содержанию «Совет учащихся» и «Совет родителей» – это уровень оперативного «соуправления».</p> <p>В школе действует социально-психологическая служба.</p> <p>Организовано школьное пространство в соответствии с современными брендбуками, функционирует Центр школьных инициатив.</p> <p>Информационно-образовательная среда: осуществляется обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС</p> <p>МОУ СШ№ 22 зарегистрирована и работает в школьной образовательной сети «Дневник.ру». К сети подключены: 810 учеников 1 по 11 класс, 664 родителя и 54 сотрудника.</p> <p>Родители, обучающиеся кадеты могут получить информацию об учебно-воспитательном процессе через Телеграмм – канал, ВКонтакт, канал ОК.</p> <p>Группа Вконтакте: https://vk.com/kmskadetschool22</p> <p>Группа Одноклассники: https://ok.ru/group/70000001255363</p> <p>Телеграмм: https://t.me/kadetschool22</p>
--	--

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования (2023-2025)</p> <p>Уровень образования: начальное общее образование</p> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке.</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2023</u></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1 и 7.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования 5-7 (2023)</p> <p>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования 8-9 (2023)</p> <p>Уровень образования: основное общее образование</p> <p>Формы обучения: очная</p>
--	--

	<p>Нормативный срок обучения: 5 лет Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ(ЗПР)</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2023</u></p> <p>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования (2023-2025)</p> <p>Изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу среднего общего образования (2023)</p> <p>Уровень образования: среднее общее образование</p> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке</p> <p>Рабочие программы НОО, ООО, СОО, Программа воспитания, Программы внеурочной деятельности кадетов, Программы дополнительного образования кадетов.</p>
--	--

1.3. Статус в региональном кластере школ

Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По

результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на высоком уровне (177 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы

1-4 классы (НОО)

классы	количество обучающихся	по общеобразовательным программам	по программам адаптированного обучения	На дому обучаются	Программы (УМК)
1А,Б,В	74	69	5		Школа России
2А,Б,В	85	79	6	2 (ОВЗ)	
3А,Б,В	82	79	3		
4А,Б,В	93	86	7		
12 классов	334	313	21	2	1

5-9 классы (ООО)

классы	количество обучающихся	по общеобразовательным программам	по программам адаптированного обучения	На дому обучаются
5А,Б,В	91	87	4	1 (ОВЗ)
6А,Б,В,Г	109	103	6	1 (ОВЗ)
7А,Б,В	61	58	3	
8А,Б	66	65	1	
9А,Б	67	65	2	
14 классов	394	378	16	2

10 -11 классы (СОО)

классы	количество обучающихся	по общеобразовательным программам	по программам адаптированного обучения	На дому обучаются
10А,Б	42	42	-	-
11А,Б	40	40	-	-
4 класса	82	82	-	-

Итого на 31.12. 2024 года 810 обучающихся, из них 37 человека обучаются по адаптированным программам, 4 человека на дому.

Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги за отчетный период **(начальное общее образование)** на 31.12.2024:

Наименование показателя	Ед.изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5

Число обучающихся	Чел.	352	345	98%
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	26608	26551	99,8%

Объяснение причин отклонения фактического исполнения показателей качества и объема от плановых показателей: в пределах допустимых отклонений.

Наименование муниципальной услуги, согласно муниципальному заданию: организация предоставления начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги за отчетный период **(основное общее образование на 31.12. 2024):**

Наименование показателя	Ед.изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
Число обучающихся	Чел.	380	381	100,3%
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	17878	17546	98%

Объяснение причин отклонения фактического исполнения показателей качества и объема от плановых показателей: в допустимых отклонений.

Наименование муниципальной услуги, согласно муниципальному заданию: организация предоставления начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги за отчетный период **(среднее общее образование на 31.12.2024):**

Наименование показателя	Ед. изм.	План	Фактическое исполнение	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
Число обучающихся	Чел.	69	76	110%
Число человеко-часов пребывания	Человеко-час	13144	13105	99,7%

Объяснение причин отклонения фактического исполнения показателей качества и объема от плановых показателей: набран второй 10 класс на 2024-2025 учебном год.

на 31.12.2024 г в школе 81 человек

1.4.2. Общее количество классов комплектов, численность учащихся за три года

Образовательные программы	2022 кол-во классов 31.12.2022	2023 кол-во классов 31.12.2023	2024 кол-во классов 31.12.2024
---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Начальное общее образование	13	12	12
Основное общее образование	13	14	14
Среднее общее образование	4	3	4
Кол-во учащихся	810	805	810
Общее кол-во классов	29	29	30

Количество иностранных граждан, не имеющих российского гражданства: 2 человека

Выросло количество классов, количество учащихся стабильно.

1.4.3 Реализуемые образовательные программы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации

технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024-2025 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов

- для 10-х (естественно-научного (10А) и информационно-технологического (10Б) профилей обучения.
- для 11-х классов (бипрофиль (гуманитарный и технологический) (11А) и гуманитарный (11Б))

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, в 10 классе, в объеме 1 часа в неделю.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования). Реализация программ **углубленного изучения** осуществляется через предметную область «Естественно-научные предметы» и включает реализацию на углубленном уровне учебных предметов «Физика» в объеме 5 часа в неделю, «Химия» в объеме 3 часа в неделю и «Биология» в объеме 3 часа в неделю.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ профиль, 10А класс

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии. Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни.

В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: Химия, Биология и Физика.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ профиль, 10Б класс

Информационно-технологический профиль подходит ученикам, которые интересуются компьютерными технологиями и информационными системами, желают научиться программированию, работе с базами данных, созданию веб-сайтов и приложений. Также этот профиль может быть интересен тем, кто хочет связать свою карьеру с ИТ-индустрией.

В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Математика и информатика», а также выбирается предмет Физика из предметной области «Естественно-научные предметы»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ профиль, 11А класс (группа 2)

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Реализация программ **углубленного изучения** осуществляется через предметные области «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы» и включает реализацию на углубленном уровне учебных предметов «Физика» в объеме 5 часа в неделю и «Информатика» в объеме 4 часа.

ГУМАНИТАРНЫЙ профиль, 11А класс (группа 1), 11Б (весь класс)

Реализация программ углубленного изучения осуществляется через предметную область «Естественно-научные предметы» и включает реализацию на углубленном уровне учебных предметов «История» в объеме 4 часа в неделю и «Обществознание» в объеме 4 часа в неделю.

1.5. Оценка организации обеспечения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, 10-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены (2 смена 2а, 2б, 2в, 4а, 4в) Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 2 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – не более 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы).

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах				
	1-4 класс	5-дневная неделя	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23	
Внеклассовая деятельность	10	10	10	10	

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах					
	5-9 класс	5-дневная неделя	6	7	8	9
Урочная деятельность	29	30	32	33	33	
Внеклассовая деятельность	10	10	10	10	10	

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах	
	10-11 класс	6-дневная неделя
Урочная деятельность	37	37
Внеклассовая деятельность	10	10

Количество классов – комплектов:

1 класс - 3	5 классы – 3	9 классы – 2
2 класс - 3	6 классы – 4	10 классы - 2
3 класс - 3	7 классы – 3	11 класс - 2
4 класс – 3	8 классы – 2	

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому. Обучение ведётся на русском языке.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных Образовательной программой начального общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 1-го класса, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ № 22.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическими работниками и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного периода (четверти – 2-9 классы; полугодия – 10-11 классы) и за год.

Класс	Промежуточная аттестация	
1-11	1 четверть	с 14.10.24 по 18.10.24
	2 четверть	с 16.12.24 по 20.12.24
	3 четверть	с 17.03.25 по 21.03.25
	4 четверть	с 15.04.25 по 20.05.25
Годовые отметки по каждому учебному предмету определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы и выставляются всем обучающимся школы, начиная со второго класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.		

Промежуточная аттестация в переводных классах (5-8 классы) проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1	Обследование готовности первоклассников к обучению в школе Чтение Математика Русский язык	Контрольная работа
2-3	Математика	Контрольная работа
2-3	Русский язык	Контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Диагностическая работа
2-3	Окружающий мир	Диагностическая работа
2-3	Английский язык	Диагностическая работа
4	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
4	Математика	Всероссийская проверочная работа
4	Окружающий мир, литературное чтение, английский язык	Всероссийская проверочная работа (один из предметов на выбор)
5-8,10	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
9	Русский язык	Комплексная диагностическая работа
5-6	Математика	Всероссийская проверочная работа
7-8,10	Математика: - алгебра - геометрия	Всероссийская проверочная работа
9	Математика: - алгебра - геометрия	Комплексная диагностическая работа
7-9	Математика: вероятность и статистика	Диагностическая работа
5-8	Английский язык	Диагностическая работа
7-9	Информатика	Диагностическая работа
5-6	История	Всероссийская проверочная работа
7-8	История	Всероссийская проверочная работа (выборочное проведение)
7-8	Обществознание	Всероссийская проверочная работа (выборочное проведение)
9	Обществознание	Диагностическая работа
6-8	География	Всероссийская проверочная работа (выборочное проведение)
9	География	Диагностическая работа
5	Биология	Всероссийская проверочная работа
6-8	Биология	Всероссийская проверочная работа (выборочное проведение)

7-8	Физика	Всероссийская проверочная работа (выборочное проведение)
8	Химия	Всероссийская проверочная работа (выборочное проведение)
9	Химия	Тестирование
5-8	Музыка	Тестирование
5-8	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, среднего общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (реализация проекта «Билет в будущее»). На каждый класс по 10 часов внеурочной деятельности.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1.Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2.На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ФГИС «Моя школа» зарегистрировано:

Педагогов-48 человек;

учащихся- 19 человек;

родители-15 человек;

В СФЕРУМ:
педагогов- 40 человек;
учащихся-303 человека;
родители- 106 человек.

По всем предметам учебного плана за 2024 год программа выполнена на 100%, что соответствует нормативным требованиям.

1.5. Реализации программы воспитания

Воспитательная работа в МОУ СШ №22 организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО. В соответствии с целевым разделом Программы воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания, вся воспитательная работа на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее) В отчете использованы данные самодиагностики МОУ СШ №22 в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России». В основе проекта лежат магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Каждое направление включает в себя ряд критериев и показателей, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022- 2023 учебном году.

Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив, Школьного спортивного клуба «Старт», Школьного театра «Зазеркалье», школьного музея «Боевые подруги». Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Основные школьные дела.

Классное руководство.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Профориентация.

Профилактика и безопасность.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды.

Школьные медиа.

Детские общественные объединения.

Социальное партнёрство.
Детские объединения дополнительного образования.

Школа-территория здоровья.

Интеллектуальный клуб учащихся.
Наставничество.

Работа с детьми группы риска.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Блок «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств кадетов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание кадетов – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Воспитательная работа строилась в соответствии с модулями программы воспитания соответствовала календарному плану воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Реализация модуля «Классное руководство». Офицеры- воспитатели.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МОУ СШ №22 и реализуют программу воспитания школы.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве утвержденным приказом директора № 32-од от 02.02.2022 в котором определены направлений работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 27 классных руководителей, два педагога имеют классное руководство на двух классах. В кадетских классах работают и офицеры-воспитатели.

Взаимодействия классного руководителя и офицера - воспитателя заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении кадета, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе этого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения,

взаимной поддержки и помощи по отношению друг к другу. Это помогает объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для самоопределения и реализации, для преодоления трудностей. Классных руководителей и офицеров-воспитателей объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Данное сотрудничество – это результат целенаправленной и длительной работы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Организационно-методическая деятельность классных руководителей

Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• В 1-11 классах проводилась диагностика» «Уровень личностного роста учащихся» в мае 2023 года. Результаты: в 1-4 классах: высокий уровень- 170 (48 %); средний уровень- 171(47%); низкий уровень – 25 (6 %). В 5-1 классах: преобладает устойчиво- позитивный (42%) и ситуативно-позитивный (53 %) уровень.• Исследование изучения удовлетворенности родителей 4, 9, 11 классов жизнедеятельностью образовательного учреждения. Результаты: высокий уровень- 7 (83%); средний уровень- 9 (17%); низкий - 0 (0%)• Исследование изучения удовлетворенности учащихся 4, 9, 11 классов школьной жизнью. Результаты: высокий уровень- 107 чел (62%); средний уровень- 62 чел(36%); низкий уровень- 10 чел (3 %)• диагностика исследования «Ценность здоровья и ЗОЖ в представлениях учащихся 3-11 классов». Результаты: высокий уровень-250 чел.(40%); достаточный уровень- 359чел. (58%); недостаточный уровень- 15 чел (3 %).• Исследование «Уровень развития самоуправления» в ученических коллективах 1-

	11 классов школы. Результаты: средний уровень -27 (87%); высокий уровень – 25 -(78%); низкий уровень-5 человек из опрошенных
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	<p>Систематически проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, охране и защите окружающей среды; -организуются участия в школьной спартакиаде школьников -запись в спортивные секции; -проходят тематические беседы по приобщению к культурпитания; -в рамках практических тренировок ГО проходят -организуются занятия по изучению ПДД; -проводятся тематические беседы по ранней профилактике -негативных зависимостей и саморазрушающего поведения и т.д.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса кадетского класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года». Не приняли участие в проекте 4А, Б, 8 Б (по объективным показателям)

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4, 6-8, 10-11 классов в муниципальных творческих проектах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось полностью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные мероприятия.

В этом году классные руководители активно проявили себя как наставники учеников. Уменьшилось количество учащихся, стоящих на учёте в ОП, увеличилось число кадетов, вовлечённых в общешкольные, классные мероприятия.

Годы	Количество классов	в них детей	количество классных руководителей	из них наставников
2021-2022	28	810	28	Учитель-ученик- 28 человек,

2022-2023	29	804	29	Учитель-ученик- 29 человек
2023-2024	29	810	27	Учитель-ученик- 27человек
динамика	Сохранение контингента	+6 человека	-1	-1

Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – 46,2% от всего педагогического состава (54 человека)

По результатам наблюдения и собеседования администрации с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное»

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. У 5 % классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
5. Не получилось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

10. Принять участие в конкурсах «Самый классный классный», «Классный класс»/ класс года

Реализация модуля «Школьный урок»

В текущем учебном году заместителями директора по учебной работе были посещены уроки и внеурочные занятия. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применяют современные технологии: ИКТ, исследовательская работа, проектная деятельность.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок

соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

8. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я класс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль Ключевые общешкольные дела.

Ключевые основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами, офицерами воспитателями принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного совета ДО «Кадетское братство», активисты РДДМ «Движение первых», участники школьного волонтёрского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме

вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким и общешкольным делам относятся:

Ключевые общешкольные дела	
СОБЫТИЯ	
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Викторина «Что я знаю о терроризме» 9А,Б,В классы. Урок мужества «Дети войны» / на базе школьного музея «Боевые подруги» 5А,Б,В,Г 6А,Б,В
Осенний День Здоровья/ День ГТО	1-11 классы
«ДоброКвест»	Волонтеры 11 класса
День добрых дел (6 сентября)	Кинолекторий «Цветик-семицветик» 1А,Б,В «Урок добра» 5А,Б,В,Г, 6А,Б,В
Торжественные ритуалы-	«Посвящение в кадеты», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов Почётная вахта на Посту №1 Мемориального комплекса «Землякам –комсомольчанам, погибшим в годы ВОв»
Международный день грамотности	Видеоролик «Говорим правильно» 9В класс
День учителя	Видеоролик- концерт поздравление «Учитель! Перед именем твоим...» 10А,Б, 11 классы,актив ДО «Кадетское братство»
День памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября)	Урок правды «Сила слова» 7А,Б
Дни правовой безопасности	8-11 классы
100 лет со Дня рождения Зои Космодемьянской	Кинолекторий «Зоя» 5,6,7,8 классы Видеоролика/ материалы платформы «Разговоры о важном»
Международный день музыки (1 октября)	Кинолекторий «Известные музыканты» 4, 5 классы
День пожилого человека (1 октября)	Кинолекторий «Человек дороже золота» 3,4, 5 классы
Военно-спортивная игра «Будь с Россией! Будь Первым!» («Движение первых»-РДДМ)	8-10 классы
«Россия- великая наша держава!»- мероприятия, посвященные Дню народного единства	«Творческая мастерская Акция «Сердце России» 1В,2Г,5А,5Б,5В,5Г,5Д,9А, Школьный Марафон песен «Моя Россия»
День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.	проведение классных часов 1-11 классы, встреча с ветеранами локальной войны

Международный день Матери	Кинолекторий ко Дню Матери (начальные классы) Интеллектуальная игра «Мамы бывают разные» 5-5-6 классы Творческая мастерская ко Дню Матери Волонтерский отряд «Союз добрых сердец» 10Б, 11А 1-8 классы. Онлайн-акция «Признание маме в любви» /онлайн-поздравления Стенд «Все красивые слова для мамы» 4 Видеопоздравление ко Дню Матери 1-11 классы
Международный день инвалидов	Добрые уроки к Международному дню инвалидов 5-9 классы
Мероприятие, посвящённые Дню Конституции	КТД «Цветик- семицветик» 1- 4 классы. Информационный час «Конституция моей страны» 5-11 классы. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?» 9-11 Видеоролик ко Дню конституции
Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год».	Акция «Праздник к нам приходит» (оформление классов, школы); Новогодний Кадетский бал «Виват, кадет!» Праздничный концерт-спектакль «На Новогодней праздничной волне» 1-4 классы Выставки поделок: «Новогодний наряд для елочки» 1-4 классы Участие в муниципальном конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году.
Месячник по военно-патриотическому воспитанию	Митинг «Час памяти «Блокадный хлеб», «Уроки мужества «Сыны отечества» 1-11 классы , смотр строевой подготовки
«День науки и творчества»	Видео уроки «Путешествие в мир науки» / материал «Разговоры о важном» 1-11 классы
День космонавтики	Выставка – «Наш космос» , видео уроки 1-11 классы
«День Победы»	Конкурс инсценированной песни 1-7 классы
Последний звонок	Урок детства- 1, 11 класс «Мы друзей провожаем в полёт»- школьный концерт – поздравление выпускникам 1-4, 6-10 классы

Школа приняла участие в следующих мероприятиях правовой и нравственной направленности: акция «Вместе против террора», день памяти погибших в Беслане, «День толерантности и доброты», акции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, День учителя, День матери, ежегодные Всероссийские уроки «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Письмо солдату», приуроченное к поздравлению участников СВО в преддверии Нового года; участие в городских акциях «Я и закон», деловая игра «Я и закон», агитбригада «Юные избиратели РФ», «Всероссийский день правовой помощи»; плетение сетей для участников СВО, встреча с выпускниками школы бойцами СВО.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Увеличилось

число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80 % обучающихся
- большинство школьных мероприятий интересны 83 % обучающихся
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 19 %
- школьные мероприятия неинтересны 8 % учащихся

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Модуль «Детские общественное объединение». Модуль «Кадетство».

Модуль «Кадетство» в рамках Детского объединения является специфическим модулем МОУ СШ №22 отличающим его от большинства других общеобразовательных учреждений. Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе МЧС России. Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей РФ.

В 2023-2024 учебном году школа работала в рамках общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». У нас создано первичное отделение этого движения, мы получили свидетельство о регистрации. Отделение организует свою деятельность согласно плану работы. Наставник движения советник директора по вопросам воспитания – Монахова Е.С.

Российское движение детей и молодежи «Время первых»

Количество членов РДШ 385 человек

Информация о регистрации первичной организации РДДМ	детей в организации	ФИО руководителя	иная информация
зарегистрирована +	385	Монахова Елизавета Сергеевна	Большая часть кадетов получили значки «Первые»

В 2023-2024 учебного года деятельность первичного отделения Движения первых заключалась в участии в акциях, проектах движения на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Встреча председателя местного отделения РДДМ с обучающимися	5-11 классы
Торжественная передача школы символики РДДМ	Активисты 10 -х классов
Участие в выборах Председателя ученического самоуправления	Активисты 10 –х классов
Экологический марафон	8 Б, 7А класс
Школа актива РДДМ	За это время местное отделение провело 5 встреч. Кадеты 10-х классов , 8А, 6А принимали активное участие
Патриотическая акции "Подарок солдату" «Рисунок солдату СВО», «Письмо солдату СВО»	1-11 классы, педагоги школы
Тематические профориентационные уроки «Открой своё будущее», «Пробую профессию в сфере промышленности», «Россия цифровая: узнаю достижения	6-11 классы

страны в области цифровых технологий»	
Акция «Почта добра»	810 человек приняли активное участие в акции
Городской историко-краеведческий проект «Я – комсомольчанин»	Участники движения первых 10 классы
Образовательный интенсив в рамках «Школа актива Движения первых»	Актив МОУ СП № 22 Движение первых/6 человек и советник директора по воспитанию
Виртуальная экскурсия «Путешествие по страницам истории России»	8,9 классы
15-ти минутки и классные часы « О вреде курения детям», посвящённые Международному дню отказа от курения в честь Дня государственного герба	7,8 классы 1-11 классы

Направления деятельности и мероприятия по линии РДДМ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы и с планом воспитательной работы школы, и с направлениями внеурочной деятельности. Обучающиеся школы являются участникам различных активностей по линии РДШ.

Работа Движения первых МОУ СП №22 освещалась в социальных сетях:

Ссылки на социальные сети:

Телеграм: <https://web.telegram.org/a/#-1628475573>

ВКонтакте: <https://vk.com/kmskadetschool22>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/70000001255363>

Создание первичного отделения РДДМ, участие обучающихся в различных проектах, акциях и конкурсах в рамках предложенных направлений движения, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность детей

Работа на платформе «Орлята России»- 320 кадетов 1-4 классов. Здесь наставниками кадетов выступают классные руководители. Вручены сертификаты и значки. По работе на данной платформе нужна помочь классным руководителям.

Основной целью работы детского объединения «Кадетское братство» является создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в разных видах деятельности. Для осуществления цели были определены задачи воспитательной работы:

Задачи:

- активизировать классные активы;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для самореализации;

- способствовать развитию ученического самоуправления, формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.

- воспитывать учащихся на примерах героического настоящего и прошлого земляков;

- повышать у учащихся интерес к участию во внеклассной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; учебно-познавательное; спортивно - оздоровительное; нравственно-эстетическое; коммуникативное; трудовое воспитание.

День знаний – долгожданный праздник. На первой линейке всегда занята группа юных артистов: певцов, танцоров, чтецов. Среди них учащиеся 1А, 1Б, 1В, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 5-х, 6-х, 10-х и 11-х классов.

Сентябрь – месяц организационных мероприятий: в классах проводят собрания, выбираются активы, распределяются поручения, что помогают классному руководителю в проведении внеклассных событий и участию в школьных.

И первые мероприятия посвящены профилактике дорожно-транспортного травматизма. В течение недели, посвященной правилам дорожного движения (ПДД), классными активами среднего звена для младших классов были проведены 10-минутки.

В теплые осенние деньки школа приняла участие в традиционном спортивном мероприятии - **Дне здоровья**. Лучшие классные команды были отмечены грамотами и благодарностями.

Осенняя тематика – это яркие красочные мероприятия. Была организована выставка поделок из природного и бросового материала «Золотая осень». Школьное жюри из учащихся 8-х классов подвело итоги. Критериями выбора победителей и призеров конкурса являлись следующие критерии:

- соответствие теме;

- оригинальность работы;

- использование и сочетание различных материалов;

- качество выполнения работ;

- уровень творческой активности и экологической культуры.

В предложенных номинациях определены первые, вторые и третьи места: «Царица Осень», «Осенний букет», «Ежик», «Зонтики», «Осенняя фантазия», «Сказочная осень», «Корзинка с сюрпризом», «Совушка-сова», «Осенние часы», «Осенняя прогулка». Все работы были распределены по направлениям: композиции, рисунки, аппликации, объемные фигуры. В итоге каждый участник выставки отмечен грамотами.

Учащиеся пятых, шестых и седьмых классов для учащихся второй смены начальной школы подготовили и показали сказку «Осень в лесу». Яркие декорации, игра юных актеров повеселили малышей. Главные героини: Слякоть - Бударина Виктория (5А) и Холодрыга – Арсланова Реана (5А). А также: Осень – Кулиниченко Ярослава (5А), придворный министр - Черная Виктория (5А),

Сорока - Жук Ева (5Г), придворный министр – Солоненко Александр (7Б), ведущие - Петрухина Алина (6Б), Данил (7Б).

Одним из важных событий для жителей региона – **85-я годовщина со дня образования Хабаровского края**. Учащимся начальной школы в рамках музейной краеведческой деятельности экскурсоводы 8А класса показали презентацию «Кладовая Хабаровского края», а учащиеся 8Б класса провели интеллектуальную игру «Мой Хабаровский край».

Для первоклассников учащимися 8-х классов была организована обзорная экскурсия «Здравствуй, музей!». Это первое знакомство со школьным музеем «Боевые подруги». Ребятам рассказали историю создания музея «Боевые подруги», в честь кого он назван. Дети с интересом рассматривали экспонаты. Большую заинтересованность проявили экскурсанты к боевому снаряжению.

В октябре первоклассники посетили Дворец творчества детей и молодежи и стали участниками торжественного события **«Посвящение в первоклассники»**.

Учащиеся школы принимали участие в краевых и школьных **субботниках**, в основном трудились на территории школы и прилегающей территории: подметали, убирали мусор, очищали клумбы и перекапывали их.

В **День учителя** с самого утра в холле первого этажа звучали песни. Была подготовлена праздничная программа: флешмобы на переменах с участием самих учителей, концерт и чаепитие. В знак благодарности учащиеся 10-х,11А классов подарили цветы педагогам. Классные активы подготовили стенные газеты с поздравлениями учителям. Работала школьная почта. В почтовый ящик опускались открытки, записки с поздравлениями и пожеланиями своим учителям, затем разносились адресатам.

Учащиеся 3А, 3Б, 4А, 4Б приняли участие в интерактивной игре «В гостях у кота Егора», посвященной **100-летию писателя-дальневосточника Наволочкина Н.Д.** Это всероссийский проект. Первый этап - «Литературные игры». Второй этап городской конкурс, посвященный этой дате. Оппоненты – команды ЦО «Открытие» и гимназии №1.

Этому знаменательному событию была посвящена школьная выставка рисунков.

В школьном этапе проекта **«Обмен закладками - 2023»** приняли участие учащиеся 4 – 5 классов. Этот проект проводится в нашей школе не в первый раз и стал уже традиционным. Организатор библиотекарь школы Цивелёва Л.М.

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в аналогичном городском проекте **«Коробка культуры»**. Грамоты и свидетельства получили адресно каждый ученик.

Ко **Дню народного единства** экскурсоводами 8А и 8Б классов для учащихся начальной школы была проведена акция «Дружат дети всей земли». Младших школьников познакомили с молодым для страны праздником: рассказали об его истории.

Цель акции: формирование у детей представления о России как многонациональной стране. Воспитание интернационализма, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, другим людям.

Каждый из ребят получил вырезанного из бумаги человечка, фигуру которого надо было разукрасить и разместить вокруг импровизированного земного шара так, будто все дети держат друг друга за руки, что символизирует дружбу всех детей на мирной планете. Нарисованные мальчики и девочки получились разные: яркие, веселые.

Городской образовательный историко-краеведческий проект «Малая Родина» - это комплекс городских краеведческих мероприятий, объединенных общей идеей. Проект «Моя Малая Родина» является традиционным, проводится в 3 этапа. В этом году школу представляют команды 2Б (кл. рук-ль Михнова Н.А.), 6Б (кл. рук-ль Бурлакова Ю.Ю.) и сборная команда десятых классов (кл. рук-ль Сахарова Н.П.). Второе место в своей возрастной категории заняла команда десятых классов. Участие команды 2Б и 6Б классов.

В городских соревнованиях **«Школа безопасности»** сборная команда из учащихся 10Б и 11А класса успешно выступила и получила диплом первой степени (Киле Е.А.).

В городской **военно-спортивную игру «Ракета»** приняли участие ребята 7А, 7Б классов (рук-ль: Трояновский А.П.).

Кадеты 9А класса стали участниками **Всероссийского конкурса на знание российской символики** в отборочном этапе (кл. рук-ль Дробышева К.В.).

Всероссийский проект «Кросс наций». В этом году ребята участвовали в эстафете по индивидуальной регистрации. Это учащиеся 3А класса, 9-11 классов.

В муниципальном этапе **школьной спартакиады «Здоровое поколение»** наша команда по футболу также принимала участие. Это учащиеся 5-11 классов.

С 10 ноября началась городская экологическая **акция «Помоги зимующей птице».** Были размещены кормушки, подготовлен корм. Учащиеся начального звена нарисовали рисунки в защиту зимующих птиц и поместили их в качестве рекламных листовок на подъездах своих домов.

В ноябре состоялось открытие традиционного городского **историко-краеведческого конкурса «Я – комсомольчанин».** Конкурс посвящен людям, в чьей жизни обязательно есть место для подвига. Каждая команда получила маршрутный лист с заданиями, для выполнения которых необходимо пройти образовательные этапы. Участники конкурса – команда 10Б класса (кл. руководитель – Сахарова Н.П.).

К международному **Дню отказа от курения** учащимся 7-х классов был оформлен информационный стенд «Береги здоровье смолоду».

Ко Дню матери был подготовлен праздничный концерт, в котором приняли участие учащиеся разных классов. В программе концерта - трогательные песни и стихи о матери, сценки, веселые танцы. На праздник были приглашены родители, которые остались довольны праздничной программой.

Для школьников младшего звена учащимся 8-х классов был проведен **музейный урок «Боевые подруги».** В проведении экскурсии активно использовались архивные материалы школьного музея.

21 ноября состоялось посвящение учащихся первых классов в **«Орлята России».** Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята в течение учебного года участвуют в различных мероприятиях.

9 декабря - День героев Отечества. В «Разговорах о важном» в каждом классе говорили о героях России, героях нашего времени. К этому знаменательному событию было приурочено традиционное мероприятие **«Посвящение в кадеты»**, которое проходило во Дворце творчества детей и молодежи. В этом событии главные участники - учащиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

На стенде детской организации «Кадетское братство» была выложена к просмотру и ознакомлению информация «День Героев Отечества». В каждом классе оформлены стенды о героях Отечества. В рекреации третьего этажа расположилась выставка рисунков, посвященная этому событию.

Новогодний кадетский бал состоялся 22 декабря. Участники – учащиеся среднего и старшего звена. В программе танцы разных эпох: исторические танцы - падеграс, менуэт, и конечно целая серия вальсов: вальс-мазурка, вальс котильон, современные вальсы.

Для учащихся младшего звена был проведен **утренник «Волшебные шары»** с участием педагогов младшего звена и школьников. Среди них учащиеся 5-х, 7-х, 8-х, 11-х классов. Танцевальную программу исполняли учащиеся младшей школы.

Новогодняя сказка «Волшебный посох» подготовили учащиеся театрального кружка «Мастерская Зазеркалья».

В преддверии праздника в рекреации первого этажа открылась **выставка творческих работ «Мой любимый праздник»**. Эстампы, аппликации, рисунки, новогодние сказочные композиции - все это было представлено на выставке. Каждому участнику вручена грамота и сертификаты участника выставки.

На время школьных каникул учащимися седьмых классов была подготовлена игровая программа **«Рождественские колядки»**. Ценность фольклорного праздника заключается, главным образом, в коллективно-творческой деятельности, формировании духовно-нравственных норм и ценностей и их сохранение. Детям было предложено игровое представление, где младшие школьники были вовлечены в игровую деятельность.

Третья четверть открывает **месячник по гражданско-патриотическому воспитанию**.

Школьный митинг, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, состоялся 27 января и начался со звучания радиопозывных города Ленинграда («Вечерняя песня»). Ведущие и юные артисты, показывающие сценки из жизни блокадного Ленинграда – это учащиеся 11А класса, 7А, 4А, а также вокальная группа 5-х классов.

Второго февраля для учащихся пятых классов экскурсоводы 8А, 8Б и 7Б классов провели **урок мужества «Ты выстоял, Сталинград!»**, посвященный 81 годовщине Сталинградской битвы.

В День защитника Отечества в школе состоялась встреча с участниками СВО. Герой СВО рассказал о своей службе другом (в пределах возможного), о том, как крепко солдатское братство и о многом другом. Кадеты в знак благодарности показали небольшой концерт. В конце встречи - общая фотография.

Ко Дню защитника Отечества в школе были проведены фестивали: инсценированной песни – среднее звено, и показ инсценировок по литературным произведениям, мини спектакли – младшая школа.

К этому событию классным руководителем 5А класса Часовитиной Н.И. был подготовлен **урок мужества**, посвященный бойцам СВО. На встречу был приглашен папа ученика Ваулина Тимофея. Ваулин К.Э.

Кадеты нашей школы – активные участники в сборах посылок для СВО (руководитель Часовитина Н.И.) Носильные вещи, свечи, маскировочные сети, материалы для плетения сеток, полотенца для сухого душа и, конечно, рисунки и письма ребят – все это и многое другое необходимо для участников СВО. Мы рады, что в нашей школе есть неравнодушные дети, чьи семьи помогают фондам «Своих не бросаем» и «Помогаем».

В феврале в помещении школьного музея «Боевые подруги» состоялся **школьный конкурс чтецов «О Родине песню поем»**, который проходил в два этапа: сначала младшее звено, затем среднее и старшее. Все участники награждены грамотами.

Впервые с этого года участники пасхального бала получили документ за участие в мероприятии – грамоту, да не одну. Наши танцоры были лучшие среди исполнителей.

В конкурсе **«На крыльях творчества и вдохновения»** вокалистки 9А класса Молева Кристина и Нейрат Эвелина блистали на сцене Дворца творчества детей и молодежи с песней «С чего начинается Родина» (рук-ль Чернова Е.Н.). Номер украшали хореографические картинки (рук-ль Борожапова Т.В.). Коллектив заслуженно занял третье место.

Во Дворце авиастроителей состоялся двадцать пятый фестиваль солдатской песни, посвященной 35-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана. Вокально-хореографической группе вручили диплом участника.

С пожеланиями дальнейших успехов в освоении традиций русской культуры танцевальному коллективу школы было вручено благодарственное письмо от епископа Амурского и Чегдомынского Николая за **участие в молодежном Пасхальном балу**. А также вручен диплом первой степени за лучший показательный танец. Кадету 8Б класса Назаренко Александру вручен диплом «Мастер танца».

Заканчивая учебный год, экскурсоводы восьмых классов подготовили для ребят начальной школы музейный урок «Путешествие в мир военной амуниции». Это проект, рассказывающий об истории создания военной формы и амуниции. Проект будет продолжен в следующем учебном году.

Надо отдать честь нашим **волонтерам**, внесшим личный вклад в развитие волонтерского движения. Пятеро из них кадеты 11А класса (кл. руководитель Табацкая Е.Д.) награждены благодарственными письмами. Это Белугина Карина, Винокурова Елена, Боженко Василиса, Стародубова Яна, Дмитрук Виктория.

Нельзя не отметить ребят, которые на протяжении нескольких лет украшали школьные праздники, концерты, фестивали в качестве ведущих. Под руководством Сахаровой Н.П. ребята росли в умении декламировать. Это Джангиров Рустам, Купряжкин Тимофей, Винокурова Елена, Антипова

Екатерина, Богомолов Роман – наши выпускники. А также учащиеся десятых классов – Архарова Арина, Амелькова Виктория, Якшимбетов Илья, Стациенко Мария.

В заключении можно отметить, что все классные коллективы старались принимать участие как в школьных, так и в мероприятиях краевого уровня, либо регионального и т.д. Школьная папка пополнилась грамотами и благодарностями, заработанными в честной борьбе с оппонентами.

Мониторинг участия школьных кадетских коллективов в мероприятиях за 2023- 2024 учебный год

№ ОУ	Название конкурса, гранта	Ф.И.О. педагога	Участники	Уровень участия (край, регион, РФ, международны й)	Результаты
1.	Соревнования «Школа безопасности» (программа – «Пожарная эстафета»)	Киле Е.А., Табацкая Е.Д. Сахарова Н.П.	11,10 классы	Город	Диплом I место
2.	Говорите маме нежные слова	Часовитина Н.И.	5А, 8Б 6Б	Город	Грамоты – III место; Сертификаты участников
3.	К 100-летию писателя- дальневосточника Н.Д.Наволочкина- Литературная игра «Каникулы кота Егора»	Ржахова О.Л.	Сборная 3-х классов	Город	Диплом – III место
4.	Творческий конкурс «Мои домашние животные»	Михнова Н.А., Пушкина Е.А.	2Б	Всероссийский	Дипломы – I, II, III место
5.	Карусель новогодних подарков	Монахова Е.С.	Движение первых	Город	Благодарност ь
6.	Межрегиональные соревнования «Школа МЧС» по спасательным работам среди кадетов ДФО, Категория «Дебютанты»	Киле Е.А., Сахарова Н.П. Табацкая Е.Д.	10А,Б,11 класс	Регион	Грамота – I место
7.	Международная викторина «Веселые задачки»	Михнова Н.А.	2Б	Международна я	Диплом – II, III степени

8.	XLII открытые Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в Хабаровском крае среди девушек 2008 – 2009 г.р. на дистанции 3 км	Корень О.П., Чеботарь О.А.	8А	Всероссийские	Диплом – II, III степени
9.	«В мире морских животных»	Михнова Н.А., Пушкина Е.А.	2Б	Всероссийский	Дипломы – I, II, III место
10.	На всякий пожарный случай	Аладинская Н.Н., Ивченко Е.В.	3Б	край	Диплом - II степени - победитель I этапа
11.	На крыльях творчества и вдохновения	Чернова Е.Н., Борожапова Т.В.	Сборная начального, среднего и старшего звена	Город	Диплом – III место
12.	Инженерно-математический конкурс «ИнтеллектУМ – 2024»	Бурлакова Ю.Ю., Пашкова Т.Ю.	8А, 9Б	Город	Свидетельство - участие
13.	25-й городской фестиваль солдатской песни, посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана	Чернова Е.Н., Борожапова Т.В.	Сборная команда	Город	Диплом участника
14.	Эти славные ежи	Михнова Н.А., Пушкина Е.А.	2Б	Всероссийский	Диплом – II, III степени
15.	Молодежный Пасхальный бал; Номинация «Лучший показательный танец»; Звание «Мастер танца»	Борожапова Т.В.	Сборная команда 8 -11 классов 8Б	Город	Благодарственное письмо Диплом – I место Диплом
16.	Международная викторина для младших школьников	Михнова Н.А., Пушкина Е.А.	2Б	Всероссийский	Диплом – III место
17.	Экодиктант	Михнова Н.А.,	2Б	Всероссийский	Сертификат

		Пушкина Е.А.			участника
18.	Туристско-краеведческий проект «Малая Родина» – 3 этап; Номинация «Творческое задание»; Номинация «Домашнее задание» (3этап)	Сахарова Н.П. Киле Е.А., Михнова Н.А. Бурлакова Ю.Ю.	10Б 2Б 6Б	Город	Диплом – II место Свидетельств о участнике; Диплом – II место; Диплом – II место; Диплом - III место; Свидетельств о участника
19.	Военно-спортивная игра «Ракета»	Трояновский А.П.	7А, 7Б	Город	1 место
20.	Военно-патриотическая игра «Зарница»/ в рамках движение первых	Сахарова Н.П. Монахова Е.С.	8- 10 классы	Муниципально е	диплом
21	Движение первых	Личные достижения кадетов: Стаценко М. Лучникова сертификатыД. Фоминой А., Архаровой А. Якшимбетова И.			
22	Школа безопасности	Личное первенство- Фомина Аделина	10 класс	Краевой этап	1 место

За каждым мероприятием организация, участие и хорошие результаты. Необходимо продолжать привлекать лидеров классов, активизировать классные активы.

В итоге места распределились следующим образом:

Начальное звено:

- 1 место - 2А, 3А
- 2 место – 4А, 3Б
- 3 место – 3В, 4Б, 4В

Среднее звено:

- 1 место – 5А, 7Б, 8А

2 место – 7А, 6В

3 место – 5Б

Старшее звено:

1 место – 10А,Б

2 место – 11

3 место – 9Б,В.

На сегодня доля обучающихся, принимающих участие в работе ДО и органов ученического самоуправления- **87,2%** от общего числа школьников.

Организация самоуправления обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе :

- функционирует Совет обучающихся в 5 - 11 – х классах и «Совет орлят» в 1- 4 – х классах,

-обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий

«Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России» Движение первых- зарегистрированы кадеты 7-11 классов Развито наставничество ученик-ученик.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Джангиров Р.(11кл.), Архарова А..(10А), Якшембетов И (10 А). В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. В текущем учебном году было проведено 5 заседаний Школьного штаба, 5 сборов командиров взводов 5-11 классов. Школьным самоуправлением проведено:

-ежегодная школьная конференция

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября

«Здравствуй, школа!»,

-подготовка кадетского бала «Виват, кадет!»

- Посвящение в кадеты 1-2, 5, 10 классов

К мероприятиям: ко Дню Учителя, подготовка и проведение новогодних праздников 1-4 классов (КТД с учителями) "Мастерская Деда Мороза", и др.).

-Конкурс оформления классов к различным годовым мероприятиям

- месячник по военно-патриотическому воспитанию / совместно с ФПС-24

- организована работа с МДОУ №126

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, Дня Героев Отечества; о проведении КТД

-Новый год с РДШ», «Уроки технологии с РДШ», «Зарядка с РДШ»; акции «Георгиевская ленточка» и др.). Проведены концерты-поздравления на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, митинги : «Памяти Беслана», «Памяти блокады Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста».

В течение всего учебного года актив ученического самоуправления старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно, своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Модуль «Волонтерство»

В школе действует волонтерский отряд универсальность. Волонтёрский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

С начала учебного года в школе действует волонтёрский отряд «Милосердие» в количестве 30 человек.	5 сентября , состоялся «ДоброКвест», где учащиеся 10а попробовали себя в качестве волонтеров на разных тематических площадках и в процессе познакомились с направлениями добровольчества.
Куратор этого направления педагог дополнительного образования Ткач М.Ю.	В преддверии праздника «День отца» организовал мастер-классы для обучающихся 1 – 5 классов по созданию поздравительных открыток.
С активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные	Провели классные часы 5-7 классов по теме "Волонтерское движение"
	Информационный час «16 ноября – Международный день толерантности»
	Для обучающихся 1- 6 классов организовали творческую мастерскую, где ребята собственными руками изготовили

теоретические и практические занятия.	подарок для своих мам. Обучающиеся 9 А класса подготовили видеоролик ко Дню Конституции о деятельности волонтеров.
	«Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление пожилых людей микроучастка/ совместно с активом школьного музея «Боевые подруги») «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
	«Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)/ помощь семьям СВО, плетение сетей защитных
	Добро в каждый дом" - (Накануне праздника 9 мая ребята из ВО "Милосердие" побывали в домах, где живут труженики тыла или дети войны. Они поздравили их с праздником - ДНЁМ ПОБЕДЫ и оказали посильную помощь).
	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья» Акция, посвященная всемирному Дню Борьбы со СПИДом «Дети-против СПИДА» Вручение буклетов кадетам «Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДЕ. Меры профилактики ВИЧ – инфекции.
	Беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», 5-6 класс «Личная гигиена школьников»

Профилактическая, просветительская деятельность проходила в форме бесед, встреч, круглых столов, акций, проектов, тренингов. Выполненные работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах, информация в социальных сетях ВК. Часто Кадеты – волонтеры участники всех муниципальных мероприятий. На городские мероприятия выходит до 100 кадетов-волонтеров. В направлении взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров поддерживали связь с отделом молодёжи города Комсомольска-на-Амуре в рамках гражданско-патриотического направления. Отдел молодёжи написал благодарственное письмо на имя директора О.А. Чеботарь за участие кадетов школы в городских мероприятиях. На сегодня доля обучающихся, принимающих участие в благотворительных акциях-86.3 % .

Цель кадетского волонтёрского движения- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Но при этом только 5 человек выпускников МОУ СШ №22 имеют волонтёрскую книжку. Одна из задач- увеличить количество кадетов , имеющих книжку волонтёра

Блок Ученическое самоуправление, волонтерское движение входит в систему оценки МОУ СП №22 самодиагностики «Школа Минпросвещения России»

Модуль «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помочь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По блоку Профориентация получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высшего уровня.

В школе :

- назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности,
- реализуется календарный план профориентационной деятельности,
- в 10 – 11 - х классах реализуются учебные планы социально – экономического, технологического, гуманитарного, естественно - научного профилей обучения,
- внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 – х классов;
- еженедельно проводятся занятия для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»),
- в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы,

- связанные с самоопределением, профориентацией,
- предусмотрены экскурсии на предприятия,
 - заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий (ФПС- 24 МЧС России

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум продвинутого уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Направления работы по профориентации:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профессиональных консультаций для школьников, встречи с представителями ВУЗов города Челябинска, Санкт-Петербурга, Хабаровска, Воронежа, города Комсомольска-на-Амуре
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Участие обучающихся старших классов в олимпиадах и конкурсах по ранней профориентации: Проект «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Организация встреч с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, Всероссийских открытых уроках «Проектория», «Открытый урок»

Выводы:

1. Профориентационный минимум продвинутого уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для сохранения профминимума этого уровня.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

1. Работа школьного музея.

Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания вносит школьный музей «Боевые подруги». Его деятельность направлена на формирование у обучающихся средствами музееведения патриотического и нравственного чувства к истории и культуре своей Родины.

Работа музея в 2023 -2024 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы музея.

Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Фото - и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в школьном музее «Боевые подруги» и используются в учебно-воспитательной работе.

Традиционные мероприятия:

- День окончания Второй мировой войны – сентябрь;
- День неизвестного солдата;
- Дни воинской славы;
- День Героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Формы работы различны:

- музейные, внемузейные уроки, кинолектории, устные журналы., уроки Героизма, уроки Мужества, акции и т.д.

В рамках недели «Музей и дети» в школьном музее организовали **экспозицию «Семейная реликвия»**. Вниманию кадетов школы были представлены предметы советской эпохи: книги 40-х годов, открытки 50-х годов, личные документы, денежные купюры, монеты. Настоящий военный трофей – алюминиевая вилка солдата немецкой армии с гравировкой государственного орла предоставил учащийся 4 В класса Киселев Антон. Этот прадедушкин трофей напоминает о тяжелом для нашей страны военном времени и хранится в семье Антона.

В рамках краевого конкурса **«Без срока давности»** в школьном музее была организована экспозиция «Дети войны рассказывают», где были представлены исследовательские работы учащихся о ветеранах войны, участниках тыла и детях войны.

К празднику Великой Победы совет музея и председатель Совета ветеранов участка №2 Овчинникова Раиса Изотовна посетили участников тыла, детей войны, проживающих на микроучастке школы . Ребята подготовили поздравления, сладкие презенты к чаю, после чего сфотографировались на память. Совет ветеранов подарил каждому участнику цветы.

К дню Победы в Великой Отечественной войне на школьном дворе состоялся митинг, где приняли участие и члены совета школьного музея, члены совета ветеранов микроучастка, дети войны микроучастка.

В этом году, как и в прошлом году, члены совета музея (5 человек) приняли участие в акции «Нет забытым могилам». Были приведены в порядок могилы Патутиной С.Г., Иголкиной В., Е.Д. Савчук (это бывшие «боевые подруги» клуба «Боевые подруги»)

На сегодняшний день под патронажем Совета музея находятся 7 человек ветеранов труда, ветеранов Вов на микроучастке уже нет.

Школьный музей «Боевые подруги » поддерживает тесную связь с городским краеведческим музеем. Более 300 кадетов посетили различные выставки городского музея. 120 человек посетили музей «Ступени памяти» и музей Мемориального комплекса «Землякам-комсомольчанам, погибшим в годы ВОв».

Актив музея Амелькова В, Архарова А., Якшимбетов И., Фомина А., Жебраков Д.- это сплоченный коллектив, где сложились дружеские взаимоотношения. Ребят отличает чувство ответственности, понимания важности того, что они делают. Участие в работе музея способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, сплачивает ребят, развивает их интеллектуальный потенциал, творческие способности, формирует осознание ответственности за судьбу своего края, страны, чувство гордости за сопричастность к действиям предыдущих поколений.

В День Знаний были проведены классные часы, посвященные 55-летию школы. Экскурсоводы 11 класса Винокурова Елена, Джангиров Рустам, Садиков Дилшод, Смоловик Виктория провели для выпускников школы музейный урок «Школа вчера, сегодня, завтра». Ребята познакомили вновь прибывших учащихся со школьным музеем, рассказали об истории школы, значимых событиях школы, города, края.

Экскурсоводы 7 А класса провели обзорную экскурсию по школе для воспитанников детского сада №126, для наших будущих первоклассников.

Проектно-исследовательская деятельность.

В этом году кадеты 2Б, 10Б классов выполнили проект «История моей школы» в рамках муниципального проекта «Я-комсомольчанин». Оба проекта отмечены грамотами и Дипломами 1, 2 степени.

Задачи работы музея на 2024/2025 год

1.Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2.Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям.

3.Активизировать работу по пополнению фондов музея.

4.Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

5.Активизировать пропагандистскую и просветительскую деятельность школьного музея не только среди учащихся школы № 22 , активно приглашать в музей родителей, учащихся соседних школ, жителей микрорайона.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, лестничных пролетов, библиотеки) к общешкольным мероприятиям; лестничные пролёты в школе оформлены фотопанорамой из жизни кадетов разных поколений, рекреации также оформлены тематическими баннерами на гражданско-патриотическую тематику; оформлены стенды по начальной военной подготовке; (фото приложение), имеется на каждом этаже уголок символики и геральдики;

-на первом этаже имеется экран информационный /телевизор/, через него идёт вся основная информация по школе; Совет учеников еженедельно меняет информацию о событиях, которые происходят в школе;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков (3 этаж школы), плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями;

- в каждой рекреации размещены для отдыха кадетов - пуфики;

- подготовлена на начало нового учебного года комната Центра ученических инициатив ;

Оформлены экспозиции по СВО, военно-начальной подготовке кадетов -озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной и игровой площадок, доступных и приспособленных для школьников оздоровительно-рекреационных зон.

Школьная среда эмоционально и психологически позитивная, благоприятная для проявления творческой активности, познавательной деятельности, поднимает настроение. Все способствует положительному восприятию кадетами школы происходящей в ней деятельности.

В рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» школьно-предметная среда оценена 18 баллами – достижение высокого уровня.

Администрация школы, педагогический коллектив , родительская общественность предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По направлению 8 «Образовательная среда» получено 18 баллов (макс.19).

Удовлетворённость родителей по вопросам обеспеченности комфортной образовательной среды- 92,3%

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	естественно научное	художественное	спортивное	соц-гуманитарное	туристско -краев
2023-2024	2/95	1/15чел	4/120	5/220	2/45	2/70
2022-2023	95	15	95	195	45	104
2021-2022	95	15	80	105	45	85
динамика			+15	+90		

Охват дополнительным образованием 66 % (532 человека). Общий охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по школе 100% Число детей с ОВЗ – 37 человек, инвалидов-9. Из них охваченных дополнительными общеобразовательными программами 45 человек.

Экскурсии, походы

Годы	Наименование мероприятий					
	походы	в них детей	экскурсии	в них детей	иные мероприятия	в них детей
2022-2024	7	210	29	810		
2022-2023	7	190	29	810		
2021-2022	9	210	28	798		
динамика		+20				

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- кадетские традиции (присяга, кадетский бал «Виват, кадет!», дни открытых дверей в ФПС -24 МЧС России , работа с Амурской Епархией
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, наставничество/ ученик-ученик, учитель-ученик/

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527\1-11	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Пожарная безопасность»	Ноябрь-декабрь	480/1-9	Сертификаты Грамоты	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	50/9-11	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	530 /1-11	Участие	Всероссийский
Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	декабрь	34/9-11	сертификаты	Международный
ПРОЕКТ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» ЗНАНИЕ.ГЕРОИ	Апрель-май	167/ 9-11	Участие	Всероссийский

В школе на протяжении 2023/2024 учебного года работал школьный спортивный клуб «Старт» (приказ от 09.08.2021 №105/1, регистрационный номер 85-27-17071). ШСК является структурным подразделением школы, он призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья кадетов, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. В состав ШСК вошли секции по футболу, плаванию, самбо, лёгкой атлетике, ГТО.

Вид спорта	Кол-во обучающихся	Дети из многод/малообесп. Семей	Дети, попавшие в трудную жизн. Ситуацию	ОВЗ/ инвалиды	Кол-во мероприятий в теч. Года

Лёгкая атлетика	25	4	2	1	4
Самбо	90	8	7	2	6
Футбол	35	4	2	2	4
ГТО	35	2	1	-	4
Плавание	35	4	3	-	6
итого	220	22	15	5	24

Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни - 100%

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями кадетов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания кадетов, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лекции «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых МОУ СШ № 22 Участие родителей в 2024 году во Всероссийской акции «Сдаем вместе! День сдачи ЕГЭ родителями».

	Помощь родителей в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве территории школы
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.</p> <p>Активное участие родителей в школьном конкурсе «Я и моя семья-спортивная семья», городских соревнованиях «Папа, мама, я – туристская семья».</p> <p>Участие родителей в акциях «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Неделя добра»</p> <p>Кадетский бал «Виват, кадет!», посвящение в кадеты</p> <p>Постоянное Участие родителей в значимых для ДО «Кадетское братство » мероприятиях</p>

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

В школе есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраниются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помочь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства

«родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллектива. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика классных родительских собраний была самая разнообразная: «Роль семьи в формировании мотивации учения», «Как преодолеть школьные трудности» «Здоровый образ жизни детей и родителей», «Проблемы ранней преступности», «Особенности переходного возраста», «Школьная травля или Буллинг» и др. В течение учебного года было проведено пять общешкольных родительских собрания в дистанционной форме. В течение 2023 - 2024 учебного года родители обучающихся привлекались к участию в открытых родительских собраниях на сайте открытые уроки.рф. Родителей 1-10 классов приняли участие во Всероссийском открытом родительском собрании, трансляция которого проводилась на официальной странице Минпросвещения

России в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте проекта открытие уроки.рф. Родители также являются главными участниками трудовой и досуговой деятельности в школе, спонсорами и помощниками. Работа в направлении «Ученик и его семья» направлена на укрепление связей «Школа - семья».

Однако в новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний в очной форме: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к творческой совместной деятельности.

Уровень посещаемости родительских собраний распределяется следующим образом: 1-5 классы 93% от общей посещаемости, 6-8- 87%, 9,11 классы-93% (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ общие вопросы аттестации, 10 класс- 95%. Ежегодно резко падает посещаемость родителей классных собраний в 6-7 классах.

Таким образом, за 2023-2024 учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Пути решения проблем семейного воспитания заключаются в следующем:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
- включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
- используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе

Работа школьного медиа центра

Название школьного СМИ, медиа центра	детей в центре	ФИО руководителя	иная информация
<u>Школьная интернет-страница</u> <u>«Кадетские вести»</u>	12	Аладинская Н.Н., Хисматулина Е.В., Монахова Е.С.	Лучшие номера Кадетских вестей размещаются в Контакте, Одноклассниках, Телеграмм

Профилактика и безопасность

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В МОУ СШ №22 организована команда ЮИД «Волшебный перекресток», состоящая из активных пропагандистов ПДД и оказывающая помощь для воспитания юных пешеходов среди наших учащихся и даже родителей.

Была проведена следующая работа:

Постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов.

В сентябре прошёл месячник безопасности детей в городе «Внимание – дети!»,

посвящённый началу учебного года, в ходе которого:

- проведена **линейка**;
- состоялся **праздник «Посвящение в пешеходы»** для учащихся 1-ых классов;
- были разработаны **маршруты безопасного движения** в школу и обратно домой;
- прошли **классные часы**.

Проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших декадников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения.

В ходе проведения тематических декадников были проведены следующие основные мероприятия:

- **игры и викторины** по ПДД: «Как мы знаем ПДД», «Зелёный огонёк», «Азбука безопасности», «Светофорчик»;
- **конкурс сочинений и сказок** «Поучительные истории о ПДД» (для уч-ся 1-4 кл.);
- **утренник** «Уважайте ПДД» (для уч-ся 1-2 кл.);

- **практические занятия** для учащихся 2-4 кл. «Путешествие по улицам города»;
- **выступления агитбригады ЮИД «Пешеходный переход»** с костюмированной постановкой сказок: «Верьте аль не верьте, а жил на белом свете Федот» для учащихся среднего звена и «Муха-Цокотуха» для учащихся начального звена;
- **классные часы и часы общения** на классных параллелях (для уч-ся 1-11 кл.), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму;
- **конкурсы рисунков** «Мы рисуем ПДД», плакатов
- **просмотры презентаций** по данной тематике.

Кроме того для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а так же с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участия в **городском конкурсе «Безопасное колесо»**.

В преддверии школьных каникул, в период с 01 мая по 30 мая 2024 года в школе- проводилась профилактическая декада **«Внимание – Дети!»**.

В рамках декады прошли:

- часы общения по правилам дорожного движения с просмотром презентации «Главную дорогу – детям!»;
- викторины для учащихся среднего и старшего звена;
- выступления агитбригады «Пешеходный переход»;
- инструктажи для детей и родителей «О соблюдении ПДД в летние каникулы».

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатах, свидетельствующих об отсутствии дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2023-2024 учебном году.

Организация работы по профилактике экстремистских настроений

Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

1) Работа с несовершеннолетними.

В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы («Патриотизм без экстремизма»)
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе»);
- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);

- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- Клуб свободного общения для учащихся «группы риска»;
- организация спортивных праздников.

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация зимнего и летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

3) Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы:

- для классных руководителей был проведен семинар по ознакомлению с современными молодежными субкультурами и анкетирование;
- для педагогического состава проведено производственное совещание по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школ;
- социальным педагогам и классным руководителям для работы предлагается технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений

Организация работы по противопожарной безопасности

С целью предупреждения противопожарных знаний среди детей и их родителей, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности в течении года проводилась следующая работа:

- изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- усиление противопожарной пропаганды;
- привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

С учащимися 4 класса и их родителями классным руководителем были проведены следующие беседы:

- «Стихийные бедствия. Пожары»;
- «Пожарная безопасность в школе»;
- «Правила эвакуации из здания школы»;
- «Цена ложных вызовов о пожаре»;
- «Меры обеспечения безопасности при использовании электроприборами»;
- «Пиротехника»;

«От маленькой искры бывает пожар»;

- Просмотр мультериалов по пожарной безопасности/материал платформы «Знание»

Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность учащихся в применении знаний правил ПБ. Проведённые мероприятия помогли ребятам вспомнить правила пожарной безопасности и приобрести необходимые навыки поведения в пожароопасных ситуациях.

Со всеми учащимися 4-х классов и всеми их родителями в дистанционном режиме (а именно: материал был выложен на сайт школы, в группы ВК и ВАТЦАП) классным руководителем была проведена следующая работа:

- «Согреваемся безопасно: о правильном использовании обогревателей» - информация для родителей;
- «Подборка видеоматериалов для учеников начальных классов с целью профилактики ПБ»;
- «Взрывоопасные предметы»;
- «Чрезвычайные ситуации, что это?»;
- «Умей действовать в ЧС»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Правила пожарной безопасности в лесу и в поле»- памятка для учеников;
- «О запрете сжигания сухой травы, стерни» - памятки для родителей;- «Родители, сохраните жизнь и здоровье своих детей от пожаров!»- памятки для родителей.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание реализуется через решение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде

Охват экологическим воспитанием составляет 90% от общего количества обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «За страницами учебника биологии»

В школе используются следующие формы и методы работы с учащимися:

- индивидуальная (подготовка докладов, сообщений, помощь в разработке тем исследований, подбор литературы, оказание консультационной помощи);
- групповая (работа над исследовательскими проектами, эксперименты);
- Массовая (подготовка предметных недель, олимпиад, участие в научно-практических конференциях).

Экологизация образовательного процесса включает в себя: - проведение внеклассных мероприятий – «Улицы моего города», «Берегите Землю, берегите!», «Мир в наших руках»;

- организацию исследовательских проектов – «Определение уровня загрязненности улиц города», «Как и зачем нужно экономить электроэнергию?»;
- выставки рисунков – «Чистота природы начинается с тебя»;
- выставка – Мой город моими глазами
- дидактические игры и игровые моменты на уроках природоведения, биологии, географии

Кадеты приняли активное участие в городской экологической **акции «Помоги зимующей птице»**. На территории школьного двора были размещены кормушки, подготовлен корм. Учащиеся начального звена нарисовали рисунки в защиту зимующих птиц и поместили их в качестве рекламных листовок на подъезды домов. Не остается без внимания городской конкурс День тигра.

В ноябре состоялось открытие традиционного **городского историко-краеведческого конкурса «Я – комсомольчанин»**. По итогам конкурса командам вручены дипломы участников.

Конкурс проводится с 16 ноября, подведение итогов в апреле 2024 года. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями, для выполнения которых необходимо пройти образовательные этапы. Участники конкурса – команды 2Б (кл. руководитель – Михнова Н.А.), 6Б (кл. руководитель Бурлакова Ю.Ю.), сборная команда 10 А,Б (кл. рук. Сахарова Н.П.) Команда 10-х классов заняла в различных номинациях- 2, 3 места, команда 2 Б класса заняла за домашнее задание 2 место

К международному Дню отказа от курения учащимися 6, 7-х классов был оформлен информационный стенд «Курить – здоровью вредить!», подготовлены рисунки.

Городской образовательный туристско-краеведческий проект «Малая Родина» - это комплекс городских краеведческих мероприятий, объединенных общей идеей.

В этом учебном году нашу школу представляли команды 6 Б класса (кл. руководитель Бурлакова Ю.Ю.), 10 (кл. руководитель Сахарова Н.П.)

Все эти формы обучения направлены на формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Физическая культура. Здоровьесберегающая среда. Система профилактики ЗОЖ

В МОУ СШ №22 отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств;

дети с ОВЗ (37), дети – инвалиды (7) обучаются по общеобразовательным программам, конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлена кнопка вызова для маломобильных групп населения.

Школа организует двухразовое горячее питание школьников соответствии с типовым 10 – дневным меню, согласованным Управлением

Роспотребнадзора по городу Комсомольск-на-Амуре, питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе, 100% учащихся начальных классов обеспечены бесплатным завтраком.

На основании заключенного договора с КГБУЗ ДГБ Детская поликлиника № 1 медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (прием заболевших детей и направление их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направление в поликлинику),

- функционируют медицинский и процедурный кабинеты, -100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь».

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются спортивные залы (2), плоскостное сооружение, волейбольная площадка

С учащимися проводится профилактическая работа:

- проведение классных часов «Здоровое питание», «Режим школьника»
- обучение учащихся по программе «Здоровое питание»
- ежегодные медицинские осмотры обучающихся

С родителями проводится профилактическая работа:

- традиционные мероприятия «День здоровья», «Сборы»
- активная работа по постановке учащихся на горячее питание в школе
- информирование посредством сайта, социальных сетей.
- вакцинация
- медицинские осмотры
- диспансеризация
- гигиеническое обучение

- обучение в «Медицине катастроф»/ ОБЖ, ФПС-24
- информация на совещания по здоровье сберегающим технологиям.

В школе реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу» . в 1-4, 10 классах в рамках 1 часа физической культуры, в 5-6, 11 классах в рамках внеурочной деятельности.,7-9 классы- в рамках дополнительного образования, к этому проекту подключены социальные партнёры- МДОУ №126 (старшая группа)

Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности	Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая)	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
«Самбо»	Доп. программа/ программа внеурочной деятельности	Мясоедов А.С.	90/доп МДОУ126- 25 человек Внеурочной деятельности- 405	Внутришкольные

Информация о Школьных Спортивных клубах

Наименование ШСК «Старт»	Как организована деятельность ШСК (доп Внеурочная деятельность	ФИО руководителя	охват детей	Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети
Плавание. «Олимпионник»	внеурочная	Корень О.П.	35	
«Легкая атлетика»	внеурочная	Янковский С.В.	25	
ГТО	внеурочная	Янковский С.В.	35	
«Футбол»	внеурочная	Марьенко А.К.	35	
Самбо	Доп. образ.		90	

В феврале на турбазе «Снежинка» состоялась **Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»**. Среди её участников кадеты седьмых, восьмых, девятых классов. Кадеты активно принимали участие в кроссе наций. Кадеты 10А класса Архаровам А., Амельковам В. стали призёрами по физической культуре Всесоюзной олимпиады школьников муниципального этапа . 39 учеников 11-10 х классов получили значки ГТО разного уровня.

Всегда интересен Осенний День здоровья в школе, в котором принимает участия вся школа. Кадеты 11 –х классов выступают наставниками в этот день. День здоровья традиционный праздник. Интересно в школе проходят соревнования по пожарно-прикладному искусству . Оно проводится совместно с ФПС -24 МЧС России.

Блок «Здоровье» по показателям «Школы Минпросвещения России»

предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. По направлению 2 «Здоровье» получено 18 баллов (макс. 22). из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»

- 1.Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- 2.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба .
- 3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

Социальное партнерство

Наименование организации, с которой сотрудничаете	Время проведения мероприятий	Мероприятия, которые совместно проведены
МЧС России ФПС-24		День открытых дверей Экскурсии на территорию ФПС -24 Соревнования по пожарно-прикладному искусству Конкурс рисунков Встречи с ветеранами ФПС -24 Осенний конкурс-игра на базе ДК «Железнодорожник» по пожарному делу

Система поощрения успешности и развития талантов и способностей детей и педагогов

Систематическую работу с одаренными детьми мы включили следующие компоненты:

- Выявление одарённых детей
- Помощь в самореализации
- Работа с родителями талантливых детей
- Контроль над совершенствованием таланта
- Работа с педагогами
- Поощрение одарённых детей

Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей проводим через мероприятия по всем направлениям:

Вот на некоторых из них.

Выявление одаренных и талантливых детей

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- формирование банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика возможностей детей

Кадеты поощряются присвоением внеочередного звания, грамотами за активную работу по итогам 2023/2024 учебного года награждены грамотами за активную работу в школе 125 учеников 9, 11-х классов, 74 человека 4- 7 классов. Внеочередное звание присвоено 12 человекам.

Педагоги поощряются денежной премией: 6 человек. К юбилею школы получили грамоты за работу с классами 29 человек, за достижения в учебной деятельности -5 человек.

Рейтинг активности классов

Рейтинг классов г проводится в течение всего учебного года. Участниками рейтинга являются все классы школы (1-11-е классы).

По итогам года классам (среди 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов), набравшим наибольшее количество баллов, присуждается звание «Лучший класс».

Начальное звено:

- 1 место - 2А, 3А
- 2 место – 4А, 3Б
- 3 место – 3В, 4Б, 4В

Среднее звено:

- 1 место – 5А, 7Б, 8А
- 2 место – 7А, 6В
- 3 место – 5Б

Старшее звено:

- 1 место – 10А,Б
- 2 место – 11
- 3 место – 9Б,В.

Мониторинг рейтинговой оценки предполагает постоянное изменение базы данных, как в процессе обучения классов, так и по итогам проведения мероприятий разного характера. Рейтинговая оценка определяется на основе следующих показателей:

- учебная деятельность (учебные достижения, результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах);
- научно-исследовательская и проектная деятельность (участие в школьных, муниципальных, региональных и российских проектах);
- общественная деятельность (участие в школьных, муниципальных, региональных и российских мероприятиях, подготовка и/или проведение);
- творческая деятельность (все, что связано с художественно-эстетической направленностью);
- спортивная деятельность

(участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального и российского уровня)

Мониторинг реализации программы воспитания

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации кадетов представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Результаты анкеты (отношение воспитанников к окружающему миру)

В школе на 31.05. 2024 г.- 810 человек

В 6 классах-61 человек

В 8-х классах-87 человек

Опрошено 13 0 человек

Шкала	Сумма баллов	Средний балл
1.Отношение к Отечеству	637	4.9
2.Отношение к природе	590, 2	4.54
3.Отношение к миру м миротворчеству	520	4.00
4. Отношение к труду	520	4.00
5.Отношение к культуре	507	3.9
6.Отношение к знаниям	520	4.00
7.Отношение к другим людям	442	3.4
8.Отношением к иным людям	455	3.5
9.Отношением к здоровью	559	4.3
10. Отношением к внутреннему миру	416	3.2

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2023 г. участвовало –183 родителя (законных представителя), что составило 89% от общего количества, в апреле 2024 г. участвовало 148 человек, что составило 76% от общего количества родителей (законных представителей).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2023 г. составил–95%, а в апреле 2024г. – 98%. Динамика роста показателя составила 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности.

Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2023 года высказалось 85% родителей, а в апреле 2024 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы, что наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфорта обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Программа воспитания реализована не менее чем на 95 % задачи в направлении «Воспитательная работа» в основном выполнены.

С 1 по 13 ноября 2023 года МОУ СШ №22 приняла участие в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России". В школе была создана административная группа по участию в процедуре автоматизированной самодиагностики на цифровой платформе проекта "Школа Минпросвещения России"

Цель – определение уровня МОУ СШ №22 освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный). Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (165 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

направление	Баллы	уровень
Магистральное направление «Знание»	36	<i>достижение среднего уровня</i>
Магистральное направление «Здоровье»	18	<i>достижение среднего уровня</i>
Магистральное направление «Творчество»	21	<i>достижение среднего уровня</i>
Магистральное направление «Воспитание»	19	<i>достижение среднего уровня</i>
Магистральное направление «Профориентация»	12	<i>достижение высокого уровня</i>
Магистральное направление « Учитель. Школьная команда»	26	<i>достижение среднего уровня</i>

Магистральное направление «Образовательная среда»	18	достижение высокого уровня
Магистральное направление «Школьный климат»	21	достижение среднего уровня
Сумма баллов	165	достижение среднего уровня

Достижение среднего уровня – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

Школа входит в группу потенциального роста по рейтингу школ города Комсомольска-на-Амуре (165 баллов), обеспечивает выполнение задач, поставленных программой «Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года».

Анализ выполнения показателей муниципальной программы воспитания

Доля обучающихся , принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни	100%/811 человек
Удовлетворённость родителей по вопросам комфортной образовательной среды МОУ СШ №22	92,3%/749
Доля семей , принимающих участие в организации и проведении мероприятий	15,7% /128
Доля обучающихся , принимающих участие в волонтёрских объединениях , благотворительных акциях	86, 3%/700
Доля обучающихся , охваченных мероприятиями , проведёнными волонтёрами	86.3%/700
Доля обучающихся ,принимающих участие в работе ДО и органов ученического самоуправления	87,2%/708
Доля обучающихся , входящих в состав ЮИД	13.5 %/110

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и муниципального календаря образовательных событий.

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	100%	-	Высокий
Классное руководство	95%	Не во всех классных коллективах было организовать участие класса в муниципальных /мероприятиях.	Средний
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеклассная деятельность	100%		Средний
Взаимодействие представителями	90%	-	Средний
Самоуправление	90%	-	Средний
Профориентация	100%	-	Высокий
Профилактика безопасности	100%		Выше Среднего
Внешкольные мероприятия	90 %	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	100%	-	Высокий
Школьные медиа	89%	-	Средний
Детские общественные организации	90%	-	Выше среднего
Социальное партнёрство	95 %	-	Средний
Наставничество	100%	-	Средний
Детские объединения дополнительного образования	100%	-	Средний
Школа-территория здоровья	96 %	-	Средний
Работа с детьми группы риска	95%	-	Средний

Анализируя проделанную работу за год, можно сказать, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам программы воспитания.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Родительского комитета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализируя воспитательный процесс в 2023/2024 учебном году, приходим к следующим выводам:

1. В целом реализация рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными, региональными, муниципальными документами, нормативными актами учреждения.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, технической направленности.

4. В школе имеются все необходимые условия для образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность и неплохие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях

различного уровня.

5.Стабильный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги дополнительного образования имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ХК ИРО. Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Большинство педагогов и классных руководителей не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

6.Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско- взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители, офицеры – воспитатели стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

7.Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся. Относительно низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1.Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

2.Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

3.Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление через Движение первых «Орлят России», волонтёрское движение, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4.Обеспечить реализацию продвинутого уровня профминимума.

5.Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, интернет зависимости, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6.Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

7.Выйти на Муниципальный конкурс «Класс года», «Самый классный классный»

1.6. Психолого-педагогическая служба

Работа психолого-педагогической службы МОУ СШ № 22 организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

Общая цель работы психологической службы в системе образования: содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышения психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности УУД ребенка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного, индивидуально ориентированного психолого-медицинско-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии).

Любая из вышеперечисленных задач требовала реализации следующих направлений психолого-педагогической деятельности: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, развивающая и методическая работа.

Направление первое: психологическая диагностика.

Таблица 1. Результаты психодиагностики

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество			
			методики	всегда	человек	всегда
ПСИХОДИАГНОСТИКА	Групповая диагностика	Дошкольята				
Психодиагностика	Групповая диагностика	Учащиеся 1-4 классов	12		280	
		Учащиеся 5-8 классов	10		290	
		Учащиеся 9-11 классов	8		130	700
		Учащиеся «группы риска»	16		10	
		Учащиеся инвалиды				
		Учащиеся – опекаемые	4		28	
		Неблагополучные семьи	2		4	42
		Учителя начальных классов	5		7	
		Учителя предметники	6		12	
		Классные руководители	7		18	
		Аттестующиеся учителя	4		4	41
		Родители учащихся 1-4 классов	4		43	
		Родители учащихся 5-8 классов	12		49	
		Родители учащихся 9-11 классов	9		34	
		Родители учащихся – инвалидов				

		Опекуны	1		2	133	916
		Неблагополучные семьи	2		5		
Индивидуальная диагностика	Дошкольята	-		-		77	140
	Учащиеся 1-4 классов	12		27			
	Учащиеся 5-8 классов	18		34			
	Учащиеся 9-11 классов	12		16			
	Учащиеся «группы риска»	5		7			
	Учащиеся инвалиды						
	Учащиеся – опекаемые	4		5			
	Учителя начальных классов	3		6			
	Учителя предметники	5		7			
	Классные руководители	3		6			
	Аттестующиеся учителя	5		4			
	Родители учащихся 1-4 классов	3		11			
	Родители учащихся 5-8 классов	3		14			
	Родители учащихся 9-11 классов	2		2			
	Родители учащихся – инвалидов						
	Опекуны	3		1			

Всего: обследовано 783 человека

Психодиагностической работой в 2024 году было охвачено 783 человека (с учетом повторных), из них: 681 учащихся школы, 54 учителя школы, 149 родителя школы. Индивидуальной психодиагностической работой было охвачено: учащихся (охват 89 человек) и родителей (охват 28 человека).

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни и общие, необходимые для мониторинга воспитательной работы школы.

В течение учебного года психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в рамках ФГОС. С учащимися проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровня развития учебной мотивации, а также формирования «я» концепции. Результаты проводимого мониторинга свидетельствуют о том, что все учащиеся к концу учебного года комфортно себя чувствуют, у всех положительный эмоциональный настрой.

В апреле традиционно проводится диагностика учащихся 4-х классов на готовность к переходу в среднее звено. По результатам намечаются пути преодоления трудностей переходного периода, даются рекомендации родителям и учителям-предметникам.

Однако, одной из наиболее часто встречающихся проблем при переходе детей из начальной школы в среднюю является сложность адаптации четвероклассников к новым учителям, сопровождающаяся часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом. Данные опроса, проведенного среди пятиклассников, говорят о том, что не у всех педагогов дети чувствуют себя на уроке «хорошо». Но, большая часть пятиклассников считает, что учителя относятся к ним «хорошо» и «очень хорошо» и на уроках

им комфортно, но есть дети, которые испытывают на уроках психологический дискомфорт.

В конце сентября, начале октября проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5,10 классов при переходе на новую ступень обучения. По результатам этих обследований намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися с учетом их возрастных возможностей и проведен в ноябре месяце тематический педагогический совет по преемственности начальной, средней и старшей школы.

В соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ изучалась мотивационная, интеллектуальная, социальная сфера деятельности этой категории учащихся. По результатам были составлены ИОМы для таких детей, даны рекомендации по взаимодействию с ними родителям, социальному педагогу, классному руководителю, учителям-предметникам.

В соответствии с индивидуальными особенностями учащихся «группы риска» изучались агрессивность, тревожность, мотивация, самооценка, положение в классном коллективе, акцентуация характера детей, находящихся в социально опасном положении. Были заведены психолого-педагогические карты на учащихся, поставленных на учет внутри школы и в ОП, на каждого составлен план индивидуальной работы в течение учебного года, характеристика, протокол обследования, даны рекомендации по взаимодействию с ними родителям, социальному педагогу, классному руководителю, учителям-предметникам.

Педагогом-психологом осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 9,11-х классов. В 9-х классах проводился спецкурс «Ценности и смыслы профессиональной карьеры», цель которого заключалась в оказании психолого-педагогической помощи и поддержке старшеклассникам в определении своих жизненных планов.

В ноябре проводилась работа по изучению профессиональных интересов 9 классов. В анкетировании приняли участие 66 обучающийся. Адекватный выбор будущей профессии показали 61 человек. Остальные обучающиеся не определились с выбором свое будущей профессии, что говорит о случайном, не адекватном профессиональном выборе данными учениками, недостаточной осведомлённости о необходимости профессионального самоопределения. Полученные данные свидетельствовали о незнании детьми данного возраста особенностей своего здоровья, своих возможностей, о непонимании такого термина, как профессиональная пригодность. Основываясь на результатах профессиональных намерений, с обучающимися проводилась систематическая работа на уроках трудового обучения, профессиональной ориентации, воспитательных мероприятиях.

В конце учебного года проводился повторный опрос. Результаты отразили положительную динамику в формировании самоопределения учащихся.

- 51 % продолжат обучение в школе.
- 49 % будут обучаться в СУЗах.

Ценостные ориентации при выборе профессии распределились следующим образом:

1. работа – занятие по интересам – 26%
2. работа соответствует личным возможностям – 16 %
3. эта профессия престижна – 14%
4. работа приносит пользу обществу – 8 %
5. хорошая зарплата – 36%

При ответе на вопрос «Кто оказал наибольшее влияние при выборе профессии» места распределились примерно одинаково:

- Родители – 32 %
 Учителя – 32%
 Самостоятельно – 12%
 Кто-то другой – 24 %

В ноябре было проведено исследование на осведомленность учащихся 2-х и 11-х классов о ПАВ и анонимное анкетирование по употреблению данных веществ и табачных изделий. Результаты показали, что 7,7 % учащихся хотя бы раз употребляли ПАВ, 30% курит. В соответствии с одной из основных задач школы - содействие сохранению и способствование ведению учащимися здорового образа жизни, был запланирован и проведён курс профилактических занятий с элементами по профилактике употребления табачных изделий и ПАВ.

В течение года проводилось диагностического исследования уровня эмпатии, толерантности и проявления конфликтности в отношениях с участниками образовательного процесса аттестующихся педагогов школы. Также изучался уровень удовлетворенности преподаванием предмета и мотивация к изучению предмета. Результаты показали положительные результаты у всех обследуемых.

Второе направление: коррекционно-развивающая работа

Таблица 2. Результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа	Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество		
				занятий	всего	человек
Групповые занятия		Дошкольята				
		Учащиеся 1-4 классов	64		173	
		Учащиеся 5-8 классов	89		154	
		Учащиеся 9-11 классов	34		101	428
		Учащиеся «группы риска»	57		12	
		Учащиеся инвалиды				
		Учащиеся – опекаемые	8		4	
		Неблагополучные семьи	3		5	21
		Учителя начальных классов	2		12	
		Учителя предметники	2		18	
		Классные руководители	5		25	
		Аттестующиеся учителя	0		0	55
		Родители учащихся 1-4 классов	2		52	
		Родители учащихся 5-8 классов	2		56	
		Родители учащихся 9-11 классов	1		48	
		Родители учащихся – инвалидов	-		-	

		Опекуны	-	269	-	156	660
		Неблагополучные семьи	-		-		
Индивидуальные занятия	Дошкольята	-		46	-	9	43
	Учащиеся 1-4 классов	29	14				
	Учащиеся 5-8 классов	8	16				
	Учащиеся 9-11 классов	7	4				
	Учащиеся «группы риска»	-	-				
	Учащиеся инвалиды	-	-				
	Учащиеся – опекаемые	-	-				
	Учителя начальных классов	-	-				
	Учителя предметники	-	-				
	Классные руководители	-	-				
	Аттестующиеся учителя	-	-				
	Родители учащихся 1-4 классов	2	9				
	Родители учащихся 5-8 классов	-	-				
	Родители учащихся 9-11 классов	-	-				
	Родители учащихся –инвалидов	-	-				
	Опекуны	-	-				
Всего: охвачено 660							

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся, родителей и учителей. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 660 человек (с учетом повторных), из них:

среди учащихся – 449 занятий.

На этапе обучения в начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

- с первоклассниками адаптационные занятия по программе «В школу с улыбкой» (охват 81 учащихся).
- с учащимися 1 ступени обучения имеющими низкий уровень адаптации к обучению в школе по результатам диагностического минимума проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы (охват 18 учащихся).
- с учащимися 2-3 классов, имеющих официальное заключение по ОВЗ, проводились развивающие занятия по программе «Развитие познавательных способностей», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

На этапе обучения в среднем и старшем звене:

- с учащимися 5-х классов адаптационные занятия (охват 91 учащийся). С учащимися, испытывающими трудности в адаптационный период, была проведена коррекционно - развивающая работа, целью которой было: помочь детям адаптироваться к «разноголосице» требований учителей – предметников; помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю; помочь принять новую позицию - ученика основной школы.

- с учащимися 9 - классов программа профессионального самоопределения «Ценности и смыслы профессиональной карьеры» (охват 78 учащихся), «Психологическая готовность к ОГЭ» (охват 66 человека).
- с учащимися 10 –х классов «Уроки психологии в 10 классе» (охват 42 учащихся).

- с учащимися 11-х классов «Психологическая готовность к ЕГЭ» (охват 40 учащихся).
- с учащимися «группы риска» занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (всего 41 занятие).

Работа с педагогами школы:

- с учителями проведены тренинги «Пространство педагогического взаимодействия как питательная среда для саморазвития человека» (охвачено 37 педагога), «Развитие навыков конструктивного педагогического взаимодействия» (охват 19 педагогов).

III и IV направления деятельности: профилактика и просвещение.

Одной из задач педагога-психолога является формирование психологической культуры, потребности в психологических знаниях педагогических работников школы и родителей.

В связи с этим велась просветительская работа:

1. С родителями (в групповой и индивидуальной форме).

- групповые консультации с родителями в рамках родительских собраний на темы: «Учет возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения» (1 класс), ««Педагогика и психология: на пути к пониманию», (2 класс), «Противодействие жестокому обращению с детьми» (3-5 классы), «Предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде» (6-8 классы), «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» (5-11 классы).

- индивидуальные консультации по запросам родителей.

2. С педагогическим коллективом были проведены:

- Выступление на МО начальных классов «Использование результатов диагностики сформированности познавательных психических процессов для индивидуального сопровождения учащихся (психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста с ОВЗ, коррекция недостатков развития в учебно – воспитательном процессе);
- доклад «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся»;
- индивидуальное консультирование педагогов по формированию навыков эффективного разрешения конфликтов;
- семинар - практикум «Способы сохранения эмоциональной устойчивости и психологического здоровья педагогов»;
- доклад на заседании МО-предметников «Роль нетрадиционных форм уроков в повышении мотивации обучения»;
- практикум для воспитателей младших классов «Ответственность лиц за жестокое обращение»;
- индивидуальное консультирование по запросам педагогов;

Проведено ряд тематических бесед с обучающимися:

Влияние дружбы на подростка.

Доверяй своим родителям.

Влияние на организм подростка алкоголя.

Правонарушение и преступление.

Ошибке в выборе профессии.

Наркомания.

Время любить – время думать.

Взаимоотношения в семье.

Суицид.

Телефон доверия

В течение года педагог - психолог участвовала:

- в экспертной работе при оценке коррекционно-развивающих материалов, разработанных учителями начальных классов;
- в разработке и составлении индивидуальных коррекционных программ работы (методов диагностики и коррекции трудностей в обучении) с учащимися, имеющими трудности в обучении и большие пробелы в знаниях;
- в разработке рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей с ОВЗ;
- участвовала в работе школьного ППк, участие в работе МО-предметников, начальных классов, классных руководителей, Совете профилактики.
- в работе объединения педагог-психологов города.
- в работе группы экстренного реагирования педагогов-психологов города.

Однако, анализ и результаты психолого-педагогической работы выявили, что в связи с поступлением в школу детей с более глубоким нарушением интеллекта и сложными дефектами встает необходимость в дальнейшем смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема в работе с учащимися с нарушениями эмоционально – волевой сферы, склонными к суициdalному поведению.

Нерешённой остаётся проблема эмоционального выгорания педагогов.

В школе имеются рабочий кабинет психолога, где проводятся диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов. В кабинете оформлен консультационный стенд для учащихся, родителей, педагогов.

В связи с обозначившимися проблемами в следующем учебном году необходимо:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ учащихся с ОВЗ, а также учащимися, склонными к суициdalному поведению.
2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
3. Разработать новые формы индивидуально – групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и

предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ) у учащихся.

4. Активизировать профориентационную работу с учащимися начальных классов и с учащимися с неадекватной профориентацией.

5. Продолжить работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета.

1.7. Социально-психологическая служба

В школе работает социально-психологическая служба, имеется кабинет, рабочие места оснащены ПК. Деятельность социального педагога осуществляется на основании плана и программ работы в соответствии с направлениями: профилактическому, консультационному, методическому, коррекционному, диагностическому. Используются социально-психологопедагогические формы работы.

Основная задача социально-психологической службы - создание условий, способствующих формированию толерантности в учебно-воспитательном процессе.

МОУ СШ № 22 находится в Центральном округе г. Комсомольска-на-Амуре, расположена вблизи культурных центров микрорайона округа.

В учебном заведении на конец 2024 года обучается 812 чел. из них:

- 3 семьи социально неблагополучных, в них 4 учащихся школы;
- неполных семей 227, в них 265 детей, из них 256 учащиеся школы;
- малообеспеченных 72 семьи, в них учащихся школы 89;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 15 человек;
- дети, находящиеся в детском доме - 0 человек.

В течение 2024 года с инспектором ПДН ОП-2 проводились следующие совместные мероприятия:

- Сверка учащихся, состоящих на учете в ПДН ведется систематически.
- На конец 2024 года на учете в ПДН состоит человек.
- Профилактические беседы по совместному плану ПДН.
- Рейд «Подросток» (совместное посещение на дому детей и семей, состоящих на ВШУ, ПДН ОП и находящихся в социально опасном положении)
- Совместное выявление и взаимодействие в работе с неблагополучными семьями. Участие в заседаниях Совета профилактики.
- Участие представителя инспекции по делам несовершеннолетних в ежегодном общешкольном родительском собрании.
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися «группы риска».
- Участие социального педагога, при допросе учащихся, совершивших правонарушение, преступление.
- Участие социального педагога, администрации школы, на суде, защита прав несовершеннолетних.
- Проводятся мероприятия по выявлению неблагополучных семей: посещение на дому, акты обследования ЖБУ.

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Ведется планирование работы с детьми «группы риска», выявленные учащиеся ставятся на внутришкольный учет детей группы риска при Совете профилактики. Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы. Данные дети привлекаются в кружки и спортивные секции. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно - воспитательного профилактического и

коррекционного характера в отношении обучающихся, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.

В течение 2024 года проводится ежедневный контроль посещаемости занятий учениками, продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где командиры классов отмечают детей, отсутствующих на уроках. Выявляются причины их отсутствия, поддерживается тесная связь с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних. В случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог и классный руководитель, выезжали по месту жительства обучающегося.

Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

С 01 июня по 01 октября 2024 года проходила благотворительная акция «помоги собраться в школу». МОУ СШ № 22 организовала пункт сбора одежды, обуви и канцелярских принадлежностей. В школе был оформлен стенд, где была размещена информация об акции и сроках ее проведения. В данном мероприятии приняли участие 8 детей из малоимущих семей. Силами школы была оказана помощь ученикам в виде канцелярских принадлежностей и формой, обувью на сумму 36000 руб. , что позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам и исключить неявку школьников на занятия по социальным причинам.

На протяжении всего 2024 года учащиеся школы были обеспечены: горячим питанием - учащихся из малообеспеченных семей, учащихся из многодетных семей ежеквартально.

Детям из семей, находящимся в СОП, из малоимущих и многодетных семей силами школы в течение всего учебного года оказывалась посильная помощь:

- одеждой (б/у) - 8 учащихся,
- обувью (б/у) - 5 учащихся

Консультативная деятельность

<i>Количество обратившихся</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
<i>Родителей</i>	53	53	56
<i>Учащихся</i>	72	75	74
<i>Педагогов</i>	37	39	38

Содержательная основа обращений качественно расширилась, а проводимая индивидуальная работа приобрела вотум доверия:

- *родителей* по вопросам оформления питания, питания, путевок в пришкольные лагеря, льготных проездных, оформление материальной и натуральной помощи, по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в школе и семье, по вопросам профилактики правонарушений.

- **учащихся** по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, внеурочной занятости.
- **учителей** по вопросам профилактики правонарушений в школе и за ее пределами, не посещаемости и неуспеваемости школьников, составления социальных паспортов класса, характеристик, актов ЖБУ, оказания помощи в сопровождении при посещении семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье.

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Социальный паспорт школы (на декабрь 2024 года)

Наименование показателей	2022 год	2023 год	2024 год
Всего детей (от 7 до 18 лет) в школе	804	811	812
Детей – инвалидов	9	9	7
Детей под опекой граждан	20	21	15
Многодетных семей	93	96	98
Малообеспеченных семей	63	71	72
Неполных семей	170	252	227
Семей одиноких матерей	76	70	50
Семей, находящихся в СОП	4	3	3
Детей, состоящих на учете:			
В ПДН ОП и КДН	11	9	5
ВШУ	7	4	2

Наличие социальных паспортов класса значительно облегчило поиск и сопровождение семей и детей в них воспитывающихся. Ориентирование в данных: места жительства, социального статуса семьи, места работы родителей позволило наиболее точно определить круг проблем семьи организовать посещения, приглашения в школу родителей учащихся, оказать посильную помощь и осуществлять текущий по необходимости контроль.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы и согласованным с начальником ОП – 2.

Со всеми несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушения и состоящими на учете КДН ОП на ВШУ проводится работа со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей, психолога, инспектора по работе с несовершеннолетними. За каждым подростком закреплен наставник.

За 2024 год из числа детей состоящих в ПДН ОП был снят 1 ученик в связи с исправлением, с учета в КДН была снята одна семья.

Профилактическая работа и социальная поддержка семьи

Профилактическая работа	2022 год	2023 год	2024 год
Привлечение к административной ответственности	41	27	39
Посещения на дому	42	36	38
Льготное питание	57 многодетные, 25 малообеспеченные	72 многодетные, 16 малообеспеченные	68 многодетные, 30 малообеспеченные
ЦВСНП	0	1	0

Количество малообеспеченных семей гораздо больше, заявленной цифры, т.к. дети из начальной школы статус малообеспеченной семьи не подтверждает. Охват бесплатным питанием осуществлялся с опорой на признание семьи малообеспеченной. Количественные данные находились в диапазоне от 24- 30 учащихся из категории малообеспеченных и 68 учащихся из многодетных семей. Классные руководители усилили работу с семьями по обеспечению льготным питанием. Семьи учащихся школы социально – незащищенных категорий были посещены на дому. По результатам посещения была собрана ценнейшая информация о жизнеобеспечении, взаимоотношениях, ценностных ориентациях семей, составлены акты ЖБУ.

Посещения на дому

Категории семей	2022 год	2023 год	2024 год
СОП	10	12	9
ПДН ОП	17	19	13
ВШУ	7	8	6
ОПЕКА	5	7	6
МНОГОДЕТНЫЕ	3	5	5
ВСЕГО	42	51	39

Социальная защита, опека учащихся.

	2022 год	2023 год	2024 год

<i>Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством на начало учебного года</i>	20 чел	21 чел	14 чел
<i>Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством на конец полугодия</i>	20 чел	21 чел	15 чел

С опекунами проводятся индивидуальные консультации. Над подопечными детьми осуществляется контроль и по окончании ими школы.

За 2024 год проведено 9 заседаний Совета профилактики.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги акции «Помоги собраться в школу»;
- Постановка на учет семей, находящихся в социально-опасном положении; учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН ОП. Снятие с учета;
- Анализ организации летней занятости, трудовой практики учащихся
- Разбор персональных данных;
- Отчеты классных руководителей о выполнении Закона «Об образовании», «Гарантия права на образование каждому подростку»;
- Внеурочная занятость детей «группы риска»;
- Организация индивидуальной помощи неуспевающим по итогам 1 четверти и тем, которые совершили правонарушения;
- Анализ совместной деятельности классных руководителей и родительских комитетов по профилактике правонарушений;
- Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.

Проводятся совместные заседания Совета профилактики и малого педсовета, на которых рассматриваются вопросы - оказания педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей.

Большое внимание уделяется совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДНиЗП.

Советом профилактики составлялись ходатайства на заседания КДНиЗП о рассмотрении вопроса – выполнении родительских обязанностей родителей учащихся.

Совместная работа школы с семьей строится на основе взаимного доверия.

В результате заседаний КДНиЗП:

- было рассмотрено 39 протоколов по привлечению родителей к административной ответственности по ст. 5.35 ч.1 КоАП РФ ;
- было рассмотрено 4 протокола по другим статьям;
- получили предупреждение – 14 семей;

- выписаны штрафы – 25 семьям.

Родители не всегда являются на заседания в связи с трудовой занятостью.

И все же отслеживается тенденция ухода от проблем по воспитанию несовершеннолетних детей в среде неблагополучных семей из-за потери родительского авторитета и порой безответственности за судьбу своего ребенка.

Удаётся в отдельных случаях переломить ситуацию, где встречи и диалог с родителями носят характер регулярных, контакт эффективный, приходит понимание того, что они в ответе за своих детей.

Вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность класса, школы проходит через реализацию воспитательной работы классного руководителя и школы.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность выбрать кружки и секции по интересам. Дети занимаются в городских кружках и секциях. В школе созданы и работают кружки и секции: «Самбо», «Строевая подготовка». Учащиеся, которые требуют повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе. Регулярно в школе проводятся кадетские линейки. Успешно проходит социализация адаптация учащихся к учебно-воспитательному процессу детей – инвалидов, учащихся поступивших в СУЗы, ВУЗы, трудоустроенных.

Количество учащихся из категории дети-инвалиды в 2024 году снизилось, т.к. двое ребят окончили обучение в школе.

Составлен и реализуется план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде.

В школе проводился месячник мероприятий по профилактике негативных привычек, по развитию ценностей ЗОЖ. В этом мероприятии активно участвовали классные руководители 1 – 11 классов, воспитатели, фельдшер школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Проведены классные часы и беседы классных руководителей по формированию ЗОЖ.

Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро втягивается в употребление наркотических и психоактивных веществ. В соответствии с планом работы по формированию ЗОЖ, совместных действий школы с Комсомольский –на-Амуре филиал КГБУЗ «Краевая клиническая больница» МЗ ХК в школе проводятся различные мероприятия посвященные профилактике наркомании: классные часы с видеороликами, 15-ти минутки, акции: «Смени сигарету на конфету», «День здоровья», «День борьбы со СПИДом», «День здоровья», беседы о зависимости алкогольных средств и последствиях с применением мультимедиа и др. С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа:

учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Организуются беседы врача- нарколога Комсомольский –на-Амуре филиал КГБУЗ «Краевая клиническая больница» МЗ ХК. С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков в школе проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы плакатов и рисунков.

В Комсомольский –на-Амуре филиал КГБУЗ «Краевая клиническая больница» МЗ ХК прошли химико-токсилогическое освидетельствование 12 учащихся с целью профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ. Все учащиеся прошли освидетельствование, обследование показало отрицательные результаты. Дополнительно к обследованию проводилась профилактическая беседа психолога.

наименование	2022 год	2023 год	2024 год
<i>Прошли обследование в наркодиспансере</i>	10	23	0
<i>Поставлено на учет</i>	0	0	0
<i>Задержаны при распитии спиртных напитков</i>	3	1	0
<i>Поставлено на учет</i>	0	0	0
<i>Пролечено</i>	0	0	0

За три года идет значительное снижение числа задержанных при распитии спиртных напитков, а в 2024 учебном году фактов распития спиртных напитков несовершеннолетними не зафиксировано.

В октябре 2024 г. в МОУ СШ № 22 прошло тестирование 273 человека среди учащихся 7-11 классах (в возрасте от 13 до 15 лет -134 человека, в возрасте 15 лет и старше -139 человек) мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к употреблению ПАВ. Признаки явной склонности выявлены у 19 протестированных учащихся.

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется следующими показателями и цифрами:

Учащиеся состоящие на учете	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
<i>Состоящие на учете в ОП</i>	8	9	4
<i>Состоящие на учете в КДНиЗП</i>	4	4	3
<i>Состоящие на ВЦПУ</i>	7	4	2

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП в этом учебном значительно уменьшилось. Так же в этом учебном году снизилось количество семей состоящих на учете в КДНиЗП. На профилактическом учете ВШУ состоит 2 человека, количество варьируется по мере исправления и постановке новых ребят. Вопросы посещаемости и успеваемости отрабатываются с данной категорией учеников систематически.

С этими несовершеннолетними подростками, совершившими правонарушения и состоящими на учете КДН ОП на ВШУ, проводится планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. За каждым подростком закреплен наставник.

Вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность класса, школы проходит через реализацию воспитательной работы классного руководителя и школы. В начале учебного года все ученики школы имели возможность выбрать кружки и секции по интересам.

Состоит на учете 3 социально неблагополучных семей, в них детей – 10, учеников школы - 4. Состоят на учете с основанием: уклонение от воспитания несовершеннолетних детей, неисполнение родительских обязанностей, отрицательное влияние на несовершеннолетних детей. За 2024 учебный год в связи с исправлением была снята с учета КДНиЗП одна семья. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении ведется регулярно, система планового сопровождения позволяет контролировать и оказывать социальную помощь конкретной семье по мере поступления проблемы, осуществлять психологическое воздействие достаточно в корректной форме и быть в курсе развития внутрисемейных отношений. На сегодняшний день можно смело утверждать, что фактор доверия между школой и семьей прочный. Стали традиционными Советы профилактики, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их время провождением. Учащиеся "группы иска" не остаются без внимания и в летний период. Поэтому в школе составлена программа «Каникулы», план работы и график посещения семей классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР в летний период.

Профилактическая работа осуществляется при поддержке ПДН ОП-2 Мясоедовой Г.М., проводятся информационные встречи с учащимися, индивидуальные беседы, рейды. Инспектором ПДН ОП-2 Мясоедовой Г.М. проведены профилактические и информационные встречи с учениками младшей и старшей параллели классов. Темы выступлений: «Административная ответственность за нарушение общественного порядка»; «Административная и уголовная ответственность за алкоголь и наркотики».

Проведена неделя Права, в соответствии с планом мероприятий, оформлен стенд. С учащимися, задержанными за распитие спиртных напитков, проведены разъяснительные беседы в присутствии родителей. Пропущены эти семьи через КДНиЗП, наказаны штрафами. Проводятся тематические беседы и контроль со стороны школы.

Наблюдение за поведением детей в коллективе, условиями проживания в семье позволили выделить следующие причины совершения ими противоправных действий:

- неблагополучие в семье
- отчужденность детей от семьи, школы и общества
- влияние компаний, окружения, социума

Профилактическая работа ведется всеми заинтересованными лицами, однако работа с опережением требует пристального внимания. Истоками совершенных правонарушений явились семейные проблемы, слабая роль родительского контроля, потеря родительского авторитета. В большинстве случаев родители не идут на контакт, выключают телефоны, не открывают двери, не интересуются своими детьми, и зачастую обвиняют во всем образовательное учреждение. Мы, весь педагогический коллектив и администрация школы понимаем роль школы в воспитании и становлении личности, но при совместных усилиях школы и семьи мы получим успешный результат. Кроме того, в дальнейшей работе следует уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни.

Исходя из вышеизложенного, следует:

1. Укреплять союз семьи и школы.
2. Укреплять взаимодействие с представителями правоохранительных органов.

Таким образом, профилактическая работа с учащимися и их семьями, взаимодействие всех структур в данной работе является одной из главных задач.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Создаются все необходимые условия для профессионального роста педагогов. В 2024 году увеличилось количество педагогических работников, имеющих ВКК и 1 КК с 43% до 47%.

Категория	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)	% от общего числа педагогическ их работников
Всего педагогических работников в учреждении	53	49	X
Высшая	6	7	16%
Первая	17	16	33%
Вторая			
Без категории	4	5	10%
Соответствуют занимаемой должности	26	21	43%

Пояснения:

Не имеют квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности:

1. Проработали в данной организации менее 2-х лет – 4 человека.
2. Вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет: 1 человек.

Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Анализ повышения квалификации показывает, что 95% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных учреждений с использованием заочных и дистанционных форм обучения. Без курсовой подготовки 5% (3 человека) – это учителя или вновь принятые, или только вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, курсы для них запланированы в конце 2025 учебного года.

Учреждение	2023 г. (чел.)	2024 г. (чел.)
Курсы повышения квалификации		
1.Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»	-	2
2.Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования имени К.Д. Ушинского»	10	2
3.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» (курсы повышения квалификации)	-	3
4.ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	1	
5.ООО «Институт развития образования, повышения квалификаций и переподготовки»	3	
6.АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	1	
7.Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	4	
8.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре	1	
9.Международный образовательный портал «Солнечный свет»	12	6
10.Центр дистанционного образования «Новое измерение»		1
Итого:	32	14

Образовательный уровень педагогов

Образование	2023 г. (чел.)	2024 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников 2024г.
Всего педагогических работников в учреждении	53	49	
Высшее профессиональное	48	44	89,8
Среднее специальное	5	5	10,2
Незаконченное высшее	-	-	-

Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	-	
С 25 до 30 лет	2	4,08
С 30 до 40 лет	16	32,65
С 40 до 50 лет	9	18,37
С 50 до 60 лет	13	26,53
Свыше 60 лет	9	18,37

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	3	6,13
С 3-х до 10 лет	17	34,69
С 10 до 20 лет	12	24,49
Свыше 20 лет	17	34,69

Работа педагогов-совместителей

Количество	2023 год	2024 год	Отклонение
Средняя недельная нагрузка (час.)	9	9	
Количество совместителей (чел.)	3	4	+1
В том числе:			
1.	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	+Учитель физики
2.	Учитель - логопед	Учитель - логопед	
3.	Педагог дополнител	Педагог дополнитель	

	ьного образования	ного образования	
4.		Учитель физики	

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 83 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию)

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального

- мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.9. Оценка библиотечного фонда

Школьная библиотека — это информационный, образовательный, культурный центр для учащихся МОУ СШ №22. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, взятой из различных источников: традиционных (бумажные книги) и электронных (диски).

I. Фонд библиотеки. Работа по сохранности фонда.

Общий фонд библиотеки: на 01.01.2024 – 36113 экз.

Из них:

Основной фонд - 20295 экз. (из них электронные носители (диски) – 239 экз.)

Учебный фонд - 15818 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

•педагогической и методической литературой для педагогических работников;

А также - учебниками и учебными пособиями.

Расстановка основного фонда произведена согласно систематически – алфавитному виду - в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек, также применяется тематический вид расстановки фонда.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Сокровища книжных полок: рассказы, стихи, повести», «Моя первая библиотека: сборники сказок, стихов и рассказов». Для учащихся 5 – 9, 10 - 11 классов художественная литература расставлена по рубрикам: «Энциклопедии и словари – твои верные помощники в учёбе», «Золотая полка поэзии», «Детективы, фантастика, приключения», «Великая Отечественная война», «Литература XXвека».

Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении - книгохранении. Расстановка учебников произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие учебники и книги, предназначенные для списания.

✓ Сохранность фонда.

1.Согласно плану работы школьной библиотеки, ежегодно производится проверка учебного фонда (совместно со специалистом ИМЦ - собеседование), подготовка (предварительного, затем основного) перечня учебников, планируемых к заказу, последний утверждает директор школы.

2.Ежегодно, согласно прайсам издательств («Просвещение»; «Русское слово – учебник», «Мнемозина») и федеральному перечню учебников и учебных пособий, производится заказ новых учебников в АИС «Книгозаказ». В формировании заказа участвуют библиотекарь, специалист информационно – методического центра и администрация школы.

3.При поступлении учебников и учебных пособий производится постановка на учёт: после сверки с товарными накладными - запись в книгу суммарного учёта, в книгу регистрации учебного фонда, составление каталожных карточек в картотеку учебников.

4.Согласно «Положению о порядке пользования учебниками и учебными пособиями» классные руководители в начале учебного года проводят инструктаж пользования учебным фондом школьной библиотеки. При получении учебников и учебных пособий классные руководители (начальное звено), учащиеся среднего и старшего звена ставят подпись за полученный(е) комплект (ы) учебников.

5.Согласно плану работы школьной библиотеки на 2024 – 2025 учебный год, совместно с завучем по УВР запланированы рейды по классам в целях сохранности и обеспеченности учащихся учебной литературой.

6.Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении - книгохранении. Расстановка учебников произведена по классам и по годам изданий.

7.Отдельно выделены устаревшие учебники и книги основного фонда, предназначенные для списания.

8.В целях профилактики сохранности основного фонда, библиотекарем в течении учебного года проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

9.В конце учебного года, согласно графику, производится сдача учебников по классам.

10.Ежемесячно в помещении библиотеки и в книгохранении библиотекарем проводится санитарный день.

11.В помещении библиотеки и книгохранении соблюдается режим противопожарной безопасности: наличие средств пожаротушения – огнетушителя.

II. Анализ основных контрольных показателей: читатели, посещения, книговыдача.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

В 2023-2024 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились по сравнению с 2021-2022 учебным годом, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой в течение учебного года нет. Два года сохраняется тенденция всех трёх показателей: посещаемость – 6,0; читаемость – 17,7 и обращаемость фонда – 0,6. Но отмечается процентное увеличение читаемости. При этом, так как многие мероприятия проходят с передвижными выставками в кабинетах, то несколько сократилась средняя посещаемость: с 7,3 – до 6,0.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во читат.	Кол-во посещ.	Книжный фонд		Книговыдача		Списание		Средняя посещаемость	Средняя читаемость	Средняя обращ. фонда
				Худож.	Учебн.	Худож.	Учебн.	Худож.	Учебн.			
2021	817	735	4380	20293	14753	12607	603		2785	7,3	8,7	0,3
2022												
2022	810	751	4454	20295	15818	13418	12049		2040	6,0	17,7	0,6
2023												
2023	805	762	4462	20295	15818	13494	11894		4332	6,0	17,7	0,6
2024												
2024	810	770	4480	20297	16100	13500	12000		2000	6,0	17,8	0,6
2025												

Прогнозируемые результаты

2024	810	770	4480	20297	16100	13500	12000		2000	6,0	17,8	0,6
2025												

Увеличение читательской активности произошло за счет увеличения количества групповых и массовых мероприятий, в частности обзоров книжных выставок, раскрывающих основной фонд библиотеки.

Во время различных мероприятий по основным направлениям деятельности, учащиеся работают с книгой непосредственно, сами принимают участие в ходе мероприятия. Например, во время проведения в 5 - 8 классах, а также во время работы пришкольного лагеря ребята непосредственно участвовали в интерактивной выставке «Дорогою добра» по книге А.Гайдара «Тимур и его команда»; ребята выполняли различные задания: угадывали героев по описанию, учились завязывать пионерский галстук, собирать поленницу, играли сценки. Во время деловой игры «Что такое выборы?» ребята начальной школы принимали участие в сценке кандидатов хозяина леса и стали сами избирателями. Данные мероприятия понравились и педагогам, и детям. Каждое мероприятие сопровождается обзором литературы по теме.

Особенно активно читают ученики начальных классов, повысился интерес к чтению у учащихся среднего звена. Учащиеся выбирают литературу приключенческого и детективного жанра. Наиболее активно ребята посещают читальный зал библиотеки. Учащиеся 10-11 классов берут литературу в помощь школьной программе, а также русскую литературу XX века.

III. Информационно - библиографическая работа.

Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в октябре, во время экскурсий ребята знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читательский формуляр». Экскурсия проходит интересно, познавательно со стихами и

викториной по сказкам. Результат экскурсий – запись и активное посещение новых читателей (первоклассников) – каждую перемену – в школьной библиотеке. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью и широты кругозора читателя.

Также информационно-библиографическая работа (уроки информационной грамотности) проводилась среди учащихся среднего и старшего звена.

Например, для учащихся 10-х классов были проведены уроки информационной грамотности «Основы библиографической записи документов. Примеры библиографических списков». В ходе уроков учащиеся получили знания и навык составления библиографического списка литературы.

Учащиеся 2-4 и 5-6-х классов на уроках информационной грамотности познакомятся с понятиями «информация», «виды информации», «первые книги», «книгопечатание», «структура книги», «первичный документ», «вторичный документ», повторяют правила информационной безопасности в сети интернет, а также учатся алгоритму адресного, тематического и фактографического поиска информации.

IV. Работа с читателями: индивидуальная, групповая, массовая.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки: «Осенние предпочтения», «Счастье начинается с семьи», «В единстве народа – будущее России», «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы», «Готовимся к экзаменам», «Сегодня ученик – завтра избиратель», «Путешествие по Красной книге», «Книга, с Юбилеем!», «Год Зашитника Отечества» и другие. Также имеется постоянно действующая книжная выставка, которая ежемесячно обновляется: «Календарь перевернём». Подбирая материал к данной выставке, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В текущем учебном году читатели познакомились с творчеством П.П. Бажова, А. Гайдара, Н. Носова, Н. Наволочкина, В.П. Крапивина, М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехова и др.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это групповые и массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных

мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это беседы, обзоры, обсуждения, викторины, литературные игры, громкие читки т.д.

В октябре, в рамках проведения месячника школьных библиотек, учащиеся 2 – 8 классов приняли участие во всероссийских ежегодных сетевом проектах «Обмен закладками», и «Коробка культуры». Цель проектов: создание условий для обмена творческими работами в виде книжных закладок ручного изготовления между обучающимися ОО различных территорий РФ; создание условий для культурного обмена между обучающимися различных территорий РФ. В данном проекте за три года приняло участие 96 школьников, в 2024 году – 25 ребят получили заслуженные сертификаты. Также, в течение года, были проведены: краеведческое лото "Природа и заповедные территории Хабаровского края"; Урок памяти "Блокады прорвано кольцо" (27.01 - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 года); Викторина "Тайны малахитовой шкатулки" (145 лет со др П.П. Бажова); Своя игра "Русский солдат умом и силой богат" (23.02 - День защитника Отечества); Литературно-познавательное путешествие "Мудрые сказки Приамурья"; Творческая встреча с писателем "Души поэтической свет..." (с Мирчук Т.А.); Обзор "Читаем книги о войне"; Интерактивная игра "Тропой Амурского тигра"; Познавательный час "Пускай и в 21 веке звучит хвала библиотеке" (28 октября - международный день школьных библиотек); Викторина "По следам Конька-Горбунка" (190 лет со дня издания сказки П. Ершова) и другие.

В декабре 2024 года в библиотеке им. Н. Островского состоялся юбилейный творческий вечер «Итак, она звалась Татьяной...» поэтессы нашего города, члена Союза Писателей России – Мирчук Татьяны Александровны. Наша школа, в лице кадетов. Кадеты поздравили Татьяну Александровну с юбилеем вручением букета, а также исполнением её стихотворений. За активное участие в городском мероприятии дети получили благодарственные письма от администрации библиотеки им. Н. Островского.

Ярко проявила себя в библиотечных мероприятиях школы – Кулиниченко Ярослава, ученица 5 «А» класса, она приняла участие в V всероссийском конкурсе сочинений для учащихся 3 – 11 классов «О чём говорят картины?» - сочинение «Зов в полёт к родным гнёздам» по картине В.П. Лановенко, во всероссийском литературном конкурсе для юных авторов «Золотое перо» - сочинение «Однажды в школьной библиотеке». За свои работы Ярослава получила сертификаты участника.

Также, вся семья Кулиниченко Ярославы, приняла участие в городском проекте «Читающая семья читающего блогера». Было предоставлено 18 ярких, душевных, творческих видеороликов семейного чтения. Внесли свой вклад даже питомцы семьи Кулиниченко. Каждый видеоролик – небольшая история о семье, книге и читательских предпочтениях. Сертификат участника и благодарность самой Ярославе, благодарность дружной читающей семье и книгу в подарок от руководства МКУ «ИМЦ» вручила нашей ученице лично Трач Руслана Васильевна, методист по библиотечной деятельности.

В апреле 2024 года были подведены итоги городского конкурса детского и юношеского творчества «Наша школьная библиотека». В нём приняли участие семь учащихся нашей школы. В номинации «Библиотечный журналист» **диплом победителя** был вручен Кулиниченко Ярославе.

Остальным ребятам в модельной детской библиотеке им. М.Горького были вручены сертификаты участников: Скоробогатову Ярославу (7А), Червеву Данилу (7А), Колегову Артему (5Б), Маммездаде Сархану (5Б), Шмакову Игорю (5Б), Литвиновой Маргарите (5Г).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на информационное, образовательное, культурное просвещение школьников, содействующее гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, эколого-краеведческому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2024 году были проведены мероприятия.

Выставки	Уроки информационной грамотности, дни информации, обзоры	Викторины, игры, литературные путешествия, беседы, громкие чтения и пр.	Городские, краевые, общероссийские конкурсы, проекты, тв. Встречи, акции, викторины, связанные с книгой и чтением	Внекурочная деятельность в рамках ФГОС
70	43	87	1 7; 40 участников	2023-24 уч.год: Библиотечный час – 5-е классы; Великие кадеты - 7-е классы. 2024-2025 уч. год: БиблиоМастерская – 5-е классы.

Общие выводы и предложения:

- 1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
- 3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
- 4.Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.
- 5.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями). В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

отчеты работников Школы;

социологические опросы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ);

- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений, обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);

- аккредитационный мониторинг по уровням образования;

- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;

- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;

- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

Результаты НОКО за 2024 год (независимая оценка качества образования)

Общий балл	Доступность и открытость информации	Комфортность условий	Доступность для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников	Удовлетворённость условиями оказания услуг
85,3	95,8	96,3	47,8	93,4	93,3

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.11. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего

общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Общая балансовая (остаточная) стоимость имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления всего - 20407,6 тыс. руб. в том числе:

- по бюджетной деятельности – 28 612,90 тыс. руб.;

- по приносящей доход деятельности – 13,1 тыс. руб.

На учете состоит 28626 наименований, из них 599 ед. – основных средств, 28027 – библиотека.

Наименование	К-во Ед на 01.01.2023	Балансовая стоимость на 01.01.2023 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01.2023 (тыс. руб.)	К-во ед. на 01.01.2024	Балансовая стоимость на 01.01.2024 (тыс. руб.)	Сумма амортизации на 01.01.2024 (тыс. руб.)	Степень амортизации %
Здание	1	26281,8	16522,6	1	26281,8	16667,7	99
Гараж металлический	1	42,6	42,6	1	42,6	42,6	100
Забор металлический	1	1593,4	701,1	1	1593,4	743,6	94
Линия эл. Связи	1	16,1	16,1	1	16,1	16,1	100
Замощение территории школы	1	1532,6	1532,6	1	1532,6	1532,6	100
Машины и	442	9602,6	9019,3	453	10311,2	9569,6	94

оборудование							
Детская спортивная площадка	1	1401,3	116,8	1	1401,3	270,5	43
Земельный участок	1	8017,6	-	1	8017,6	-	-
Библиотечный фонд	30812	7063,2	7063,2	28027	6731,4	6731,4	100
Производственный и хозяйственный инвентарь	136	1411,6	1340,8	136	1411,6	1357,9	98
Прочие ОС	3	56,2	56,2	3	56,2	56,2	100
Итого	31400	57019,0	36411,3	28626	57395,8	36988,2	

Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления составила 57395,8тыс. руб., остаточная стоимость 20407,6 тыс. руб., на учете состоит 28626 единиц основных средств.

Количество основных средств, в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 2774 единиц.

В течение 2024 года приобретено основных средств:

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
За счет средств КРАЕВЫХ субвенций на общую сумму 1103,0 тыс. руб.		
Библиотечный фонд (учебники)	1547	1103,0
Школьная мебель(парти, стулья)на забаланс		190,4
За счет средств местного бюджета на общую сумму 334,8 тыс.руб.		
Мебель для столовой на забаланс	88	199,1
Школьная мебель(парти, стулья) на забаланс	45	135,7
ВСЕГО:	88	334,8

За счет доходов от предпринимательской деятельности на общую сумму 13,1		
Вентилятор канальный центробежный	1	13,1
ВСЕГО:	1	13,1
За счет других заведений		
Стационарный металлодетектор	1	218,8
ВСЕГО:	1	218,8

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс. руб.)
За счет средств ФЕДЕРАЛЬНОГО бюджета		
Оборудование для ОБЗР	9	476,7
Оборудование для ОБЗР менее 10 000,00руб. на забалансе	30	74,2
ВСЕГО:	39	550,9

В 2024 г. произошло выбытие основных средств (библиотечного фонда) в количестве 4332 ед. на сумму 1 434 809,61в связи с морально устаревшей ветхой литературы.

Приказ об учетной политики на 2025 г. № 195 от 29.12.2024г. на согласовании в Управлении образования.

Площадь учебных кабинетов от 48 до 56 кв. м; имеются 2 спортивных зала (зал самбо-малый спортивный зал, большой спортивный зал), 1 кабинет информатики, 1 волейбольная площадка, плоскостное сооружение, площадка для проведения уроков по ОБЗР. Имеется библиотека с книгохранилищем , 1 медицинский кабинет и процедурная, 1 столовая, совмещённая с актовым залом на 100 посадочных места, 1 музейная комната, Центр детских инициатив, кабинет социально-психологической службы,

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе частично цифровым, лаборатории по физике, биологии.

Обновилось тематическое оформление школы по гражданско-патриотическому направлению в рамках акции «Своих не бросаем», брендбуки в рамках года Семьи, Орлята России, Движения Первых; в библиотеке школы сделан хороший косметический ремонт, обновлены стенды в соответствии с требованиями современных брендбуков;

приобретены банкетки для рекреаций 1-2 этажей школы.

Отремонтированы туалеты на 2- 3 этажах.

На пищеблок приобретено: пароконвектомат, электрокотёл, 6-ти конфорочная электроплита.

В столовый зал школы закуплено 11 обеденных столов и стулья к ним.

В кабинет 37 приобрели 15 новых парт и 30 шт. стульев.

В кабинете 31 вставлены пластиковые окна.

Произведена корректировка школьного сайта по новым требованиям.

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.12. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения подерживаются в постоянной готовности;

- установлены указатели путей эвакуации
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здания учебных корпусов Школы с 8.00 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- в учебные дни и выходные дни организовано дежурство охранников;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, детские спортивные площадки, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МОУ СШ №22 требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлено речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы

при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания неведомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1.Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год	
		2022/2023	2023/2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		
	– уровень начального общего образования	374	357
	– уровень основного общего образования	348	381
	– уровень среднего общего образования	82	73
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
5	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	7	7
	– на уровне основного общего образования	3	3
	– на уровне среднего общего образования	4	4

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2022-2023			2023-2024		
	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование (без 1-2-х классов)	105	100	61	188	100	55
Основное общее образование	348	100	37	381	100	41
Среднее общее образование	82	100	60	73	100	49
Итого На конец года	804	100	48%	811	100	46%

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году стабильные, хотя качество знаний на 2 % ниже, чем в 2023г. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», снизился на всех уровнях образования. Поэтому в 2025 году необходимо провести педагогический совет, посвященный выработке решений по повышению качества обучения обучающихся.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В МОУ СШ № 22 в 2023-2024 учебном году всероссийские проверочные работы прошли в соответствии с графиком проведения. В проведении приняли участие параллели 4-8 классов.

1) Результаты ВПР учащихся 4-х классов

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	2		3		4		5									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
Русский язык																
81	4	5	25	31	42	52	10	12	3,72	64,2	95,06	57,43				
Оценивание за 3 четверть																
81	0	0	25	31	48	59	8	10	3,79	69,14	100	58,91				
Математика																
85	4	5	17	20	39	46	25	29	4	75,29	95,29	66,73				
Оценивание за 3 четверть																
85	0	0	21	24	57	67	7	8	3,84	75,29	100	60,05				
Окружающий мир																
82	0	0	10	12	53	65	19	23	4,11	87,8	100	68,93				
Оценивание за 3 четверть																
82	0	0	15	18	48	59	19	23	4,05	81,71	100	67,22				

2) Результаты ВПР учащихся 5 классов

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	2		3		4		5									
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%								
Русский язык																
97	15	16	41	42	33	34	8	8	3,35	42,27	84,54	47,71				
Оценивание за 3 четверть																
97	0	0	44	45	42	44	11	11	3,66	54,64	100	55,38				
Математика																
94	11	12	37	39	43	46	3	3	3,4	48,94	88,3	48,51				

Оценивание за 3 четверть													
94	0	0	41	44	46	49	7	7	3,64	56,38		100	54,47
История													
93	11	12	50	54	29	31	3	3	3,26	34,41		88,17	44,43
Оценивание за 3 четверть													
93	0	0	28	30	35	38	30	32	4,02	69,89		100	67,18
Биология													
93	12	13	57	61	24	26	0	0	3,13	25,81		87,1	40,65
Оценивание за 3 четверть													
93	0	0	28	30	35	38	30	32	4,02	69,89		100	67,18

3) Результаты ВПР учащихся 6 классов

18	1	6	14	78	3	17	0	0	3,11	16,67	94,44	39,56
Оценивание за 3 четверть												
18	0	0	7	39	7	39	4	22	3,83	61,11	100	61,11
Обществознание												
35	2	6	20	57	12	34	1	3	3,34	37,14	94,29	46,29
Оценивание за 3 четверть												
35	0	0	7	20	20	57	8	23	4,03	80	100	66,63
География												
36	2	6	28	78	6	17	0	0	3,11	16,67	94,44	39,56
Оценивание за 3 четверть												
36	0	0	6	17	22	61	8	22	4,06	83,33	100	67,33

4) Результаты ВПР учащихся 7 классов

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)				
	2		3		4		5									
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%								
Русский язык																
53	9	17	19	36	23	43	2	4	3,34	47,17	83,02	47,17				
Оценивание за 3 четверть																
53	0	0	24	45	23	44	6	11	3,66	54,72	100	55,4				
Математика																
53	2	4	19	36	23	43	9	17	3,74	60,38	96,23	58,26				
Оценивание за 3 четверть																
53	0	0	17	32	26	49	10	19	3,87	67,92	100	61,81				
Физика																
28	3	11	17	61	7	25	1	4	3,21	28,57	89,29	43,14				
Оценивание за 3 четверть																
28	0	0	11	39	7	25	10	36	3,96	60,71	100	65,86				

Биология														
30	1	3	18	60	11	37	0	0	3,33	36,67		96,67		45,6
Оценивание за 3 четверть														
30	0	0	3	10	10	21	70	6	4,1	90		100		68,4
Обществознание														
28	4	14	16	57	7	25	1	4	3,18	28,57		85,71		42,43
Оценивание за 3 четверть														
28	0	0	8	29	7	25	13	46	4,18	71,43		100		72,71
География														
27	8	30	17	63	2	7	0	0	2,78	7,41		70,37		32,15
Оценивание за 3 четверть														
27	0	0	5	18	22	82	0	0	3,81	81,48		100		58,81

5) Результаты ВПР учащихся 8 классов

30	0	0	11	37	18	60	1	3	3,67	63,39	100	54,93
Обществознание												
25	4	16	21	84	0	0	0	0	2,84	0	84	32,8
Оценивание за 3 четверть												
25	0	0	14	56	8	32	3	12	3,56	44	100	52,64
Физика												
28	5	18	18	64	4	14	1	4	3,04	17,86	82,14	38,71
Оценивание за 3 четверть												
28	0	0	6	21	15	54	7	25	4,04	78,57	100	67
Химия												
29	1	3	10	34	18	63	0	0	3,59	62,07	96,55	52,69
29	0	0	13	45	14	48	2	7	3,62	55,17	100	53,94

Причинами низких результатов являются:

- **Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.** Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- **Особенности формулировки и характер задания.** Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- **Недостаточное усвоение материала.** Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
- **Индивидуальные особенности некоторых учащихся.** К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- **Низкая мотивация обучающихся.** Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему

уровню, качества – допустимому.

Участие во Всесоюзной олимпиаде школьников

Учащиеся МОУ СШ №22 участвовали в школьном этапе ВсОШ в соответствии с графиком проведения.

Учащиеся приняли участие в олимпиаде по следующим предметам:

- физическая культура
- география
- физика
- русский язык
- обзр
- литература
- химия
- история
- биология
- обществознание
- английский язык
- математика
- технология
- информатика
- астрономия

По другим предметам заявлений на участие от учащихся не поступило.

Школьный этап: сведения об участии

№	Предмет	Параллель	Количество участников	Призеры	Победители
1	Физическая культура	5-6	10	2	2
		7-8	2	0	0
		9-11	5	2	2
		всего	17	4	4
2	География	5	0	0	0
		6	3	0	0
		7	2	0	0
		8	2	0	0
		9	4	0	0
		10	0	0	0
		11	6	0	0
		всего	17	0	0
3	Физика	7	3	0	0
		8	11	0	0
		9	4	0	0
		10	8	1	1
		11	2	0	0
		всего	28	1	1
4	Русский язык	4	4	1	0
		5-6	16	2	0

		7-8	4	0	0
		9	4	1	0
		10-11	21	2	1
		всего	49	6	1
5	ОБЖ	5-6	0	0	0
		7-8	3	0	0
		9	7	0	0
		10-11	16	3	0
		всего	26	3	0
6	Литература	5	7	4	0
		6	7	3	0
		7	3	0	0
		8	3	0	0
		9	2	1	0
		10	5	1	0
		11	4	2	0
		всего	31	12	0
7	Химия	7-8	18	3	0
		9	4	2	0
		10	3	0	0
		11	7	0	0
		всего	32	5	0
8	История	5	14	0	0
		6	5	1	0
		7	3	0	0
		8	7	0	0
		9	6	0	0
		10	1	0	0
		11	3	0	0
		всего	39	1	0
9	Биология	5-6	90	36	0
		7	7	2	0
		8	15	2	0
		9	30	2	0
		10	12	0	0
		11	4	0	0
		всего	158	42	0
10	Обществознание	6	10	1	0
		7	3	0	0
		8	4	0	0
		9	6	0	0
		10	3	0	0
		11	3	0	0
		всего	29	1	0
11	Английский язык	5-6	12	0	0
		7-8	12	1	0
		9-11	13	0	0
		всего	37	1	0
12	Математика	4	41	11	1
		5	36	23	0
		6	12	0	0
		7	22	3	0
		8	11	0	0
		9	13	0	0

		10	8	0	0
		11	2	0	0
		всего	156	17	1
		5	3	2	0
13	Технология	6	5	1	1
		7	0	0	0
		8	0	0	0
		9	0	0	0
		10	0	0	0
		11	0	0	0
		всего	8	3	1
		5	11	0	0
		6	9	1	0
14	Информатика	7	3	0	0
		8	3	1	0
		9	0	0	0
		10	2	0	0
		11	0	0	0
		всего	28	1	0
		5	12	3	0
		6	31	2	0
15	Астрономия	7	16	1	0
		8	23	1	0
		9	5	0	0
		10	7	0	0
		11	5	0	0
		Всего	95	7	0
		4	45	12	1
		5-6	293	81	3
	ВСЕГО	7-9	180	14	0
		9-11	232	37	4
		Общее число участий	4-11	750	124
					7

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. В рамках подготовки к ЕГЭ учителя посещали краевые вебинары по повышению качества подготовки выпускников. В рамках тестирования Иксора были проведены 3 серии диагностических работ. Также администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 85 выпускников, из них 1 человек с ЗПР, 1 человек с инвалидностью. 85 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получил аттестат об основном общем образовании. 9 учеников пересдавали экзамены в резервные сроки. 1 учащийся по английскому языку, 2 учащихся по химии, 1 учащийся по обществу, 2 учащихся по биологии, 1 учащийся по географии, 1 учащийся по русскому языку, 1 учащийся по литературе. По сравнению с 2023г количество не сдавших экзамены по выбору с 1 раза увеличилось на 8%. Экзамены были пересданы успешно. Все учащиеся получили аттестаты.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участни ков	Участни ков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	85	2	0	0	27	32	41	48	17	20
2.	ОГЭ по математике	85	2	0	0	49	57	32	38	4	5
3.	ОГЭ по биологии	28	0	0	0	14	50	13	46	1	4
4.	ОГЭ по обществознанию	63	0	0	0	39	62	24	38	0	0
5.	ОГЭ по информатике	12	0	0	0	4	33	6	50	2	17
6.	ОГЭ по физике	8	0	0	0	5	62	2	25	1	13
7.	Английский язык	7	0	0	0	6	86	1	14	0	0
8.	Литература	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0
9.	География	30	0	0	0	13	43	15	50	2	7
10.	Химия	8	0	0	0	5	62	2	25	1	13

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Экзамен	Всего участни ков	Участни ков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	История	8	0	0	0	2	25	6	75	0	0

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзамена по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзамена по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 85 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 85 человек (100%).

Аттестат с отличием получили 3 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 25 человек.

Аттестаты с «3» получили – 57 человек.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2023. Все учащиеся писавшие сочинение справились с написанием, 1 ученик писал сочинение в дополнительный период 7 февраля, в связи с выездом на соревнования в основной период. Таким образом,

с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-А классе обучалось 32 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 32 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Родительская общественность участвовала в собраниях, прямом эфире проведенный в социальных сетях на тему ЕГЭ. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

2.5.Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 32 выпускника 11-го класса. Четыре выпускника пересдавали математику, 1 (профильный уровень) и 3(базовый уровень) в резервные сроки. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 32 выпускника. 4 выпускника получили аттестаты с отличием: 2 ученика получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 2 ученика получили медаль «За особые успехи в учении» 2 степени. 20 выпускников получили аттестаты на «4 и 5».

п/п	Наименование учебного предмета	Количество	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11	Количество сдавших
1.	Русский язык	32	32	0	32
2.	Математика (профильный уровень)	32	10	0	10
3.	Математика (базовый уровень)	32	22	0	22
4.	Физика	32	3	0	3
5.	Химия	32	2	0	2
6.	Информатика и ИКТ	32	1	0	0
7.	Биология	32	4	0	3
8.	История	32	5	0	4
9.	География	32	0	0	0
10.	Английский язык	32	3	0	3
11.	Немецкий язык	32	0	0	0
12.	Французский язык	32	0	0	0
13.	Обществознание	32	19	0	16
14.	Испанский язык	32	0	0	0
15.	Литература	32	2	0	2
16.	Китайский язык	32	0	0	0

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

2.6 Оценка востребованности выпускников

В 2024 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Профильное обучение предлагается по двум направлениям (технологическое, естественно- научное), предоставляемым Школой, за последние три года остается практически неизменным.

Количество выпускников, поступающих в учреждения ВПО, также стабильно высокое, свыше 80 % от общего количества выпускников 11-х класса.

2.7.Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 300 обучающихся, что составляет 50% от общего количества обучающихся в Школе и 367 представителей родительского сообщества, что составляет 59,5%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования и приняли участие 196 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 98 % (оптимальное), среди обучающихся – 94,7% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 95% (оптимальное), среди обучающихся – 98% (оптимальное).

**III.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ СШ №22**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	811 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	334 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	394 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	320/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,05 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 23,8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	592 человека/ 81,3%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	123 человека/
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	32 человека/4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	32 человека/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	810 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 90%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 47%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 16 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человека/ 62,6%
1.30.1	До 10 лет	20 человек/ 41%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	22 человека/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 95 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 единиц (101 единицы)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	44,6 единиц (36113)

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	810 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 464128677002857586763951550091896516785461767072

Владелец Чеботарь Оксана Анатольевна

Действителен С 22.07.2025 по 22.07.2026