

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с кадетскими классами № 22

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель
Управления образования
Комсомольска-на-Амуре
Кускова Л.А.
29 декабря 2023г.



СОГЛАСОВАНА:

Управляющий совет
Протокол № 2
от 29.12. 2023 г.

Лазаренко В.В.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ СШ № 22
Ольга Альбертовна Чеботарь
Приказ № 193 от 29.12.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней школы с кадетскими классами № 22
(МОУ СШ № 22)
г. Комсомольска-на-Амуре
на 2023 – 2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней школы с кадетскими классами № 22
(МОУ СШ № 22)

- 1.Паспорт Программы развития
- 2.Информационная справка о МОУ СШ № 22
- 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.
- 6.Результаты проблемно-ориентированного анализа
- 7.Основные направления развития организации. Модель школы.
Модель педагога. Модель выпускника кадетского класса.
- 8.Ожидаемые результаты Программы развития. Механизм реализации
Программы развития.
- 9.Критерии и показатели реализации Программы развития.
- 10.Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с кадетскими классами № 22 (МОУ СШ № 22) г. Комсомольска-на-Амуре на 2023 – 2027 гг.
Полное наименование ОО (сокращённое название ОО)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с кадетскими классами № 22 (МОУ СШ № 22)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.Концепция проекта «Школа Минпросвещения», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

	<p>11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>14. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «О разработке (актуализации) программ развития общеобразовательных организаций» от 10.11.2022 № 02.1-14-16350</p> <p>15. Устав школы от 27.06. 2022 №1136-па</p> <p>16. Результаты самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
Миссия школы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности;</p> <p>2. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика;</p> <p>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства;</p> <p>5. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям;</p> <p>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</p> <p>7. Модернизация системы охраны труда и повышение общей</p>

	<p>безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссузы.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p>

	<p>9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10.Независимая оценка качества образования, а также система внутренней оценки.</p> <p>11.Расширение образовательных возможностей для учащихся через расширение программ внеурочной деятельности.</p> <p>12.Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>13.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>14.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>15.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>16.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>-достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>-школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>-синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>-педагог является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения учащихся;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>-готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>-расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города /Организация профильного</p>

	<p>обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>-инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ СШ № 22, педагогический коллектив, учащиеся, их родители (законные представители), Управляющий совет школы, социальные партнёры
Период реализации	с 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
I этап	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года) - аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -определение стратегии и тактики развития школы, разработка Дорожной карты; -отработка модели мониторинга.
II этап	<p>Второй этап (сентябрь 2023 – август 2027 годы) – реализующий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; -Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. - Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов (мониторинг и корректировка результатов)

	<p>- Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап	<p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; - увеличение количества педагогических работников МОУ СШ №22, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям); - увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -увеличение количества детей в возрасте 1-11 классов, охваченных дополнительным образованием (100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью); -увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей,

	<p>соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; -увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации («Орлята России», «Движение первых»); -увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях)
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с кадетскими классами № 22 (МОУ СШ № 22)</p> <p>2. Дата создания (основания): 01.09.1967</p> <p>3. ИНН 2703003841</p> <p>4. Сведения о лицензии:</p> <p>Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01286-27/00237977</p> <p>Дата предоставления лицензии: 01.02. 2016</p> <p>5. Информацию о месте нахождения ОО:</p> <p>681003, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре проспект Интернациональный, дом 33, корпус 2</p> <p>6. Контакты:</p> <p>Телефон: 8(4217) 52-72-14</p> <p>адрес электронной почты kadetschool22@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»: kms-s22.ippk.ru</p>
Учредитель: (согласно Уставу)	<p>Учредителем «Учреждения» и собственником закреплённого за «Учреждением» имущества является городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.</p> <p>Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» осуществляют Управление образования администрации города Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе на 01.09. 2023 г. обучается 799 человек, скомплектовано 29 классов по трём уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 350 уч-ся</p> <p>основное общее образование – 376 уч-ся</p> <p>среднее общее образование – 73 уч-ся.</p> <p>В МОУ СШ № 22 обучается 31 ребенок с ОВЗ, из них детей с ТНР – 11 человек, с ЗПР – 12 человек, с УО – 7 человек, с НОДА – 1 человек. Детей-инвалидов – 7 человек.</p>
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СШ №22. Непосредственное управление МОУ СШ №22 осуществляется директором.</p> <p>Коллегиальными органами управления «Учреждения» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет МОУ СШ №22 -общее собрание трудового коллектива -педагогический совет. <p>Уровень заместителей директора и методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.</p> <p>Введена ставка «советника директора по воспитанию и по</p>

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями». В рамках Движения Первых, платформы «Орлята России» создан и действует «Совет учащихся кадетов».</p> <p>Действует согласно Уставу МОУ СШ № 22 «Совет родителей». По содержанию «Совет учащихся» и «Совет родителей» – это уровень оперативного «соуправления».</p> <p>В школе действует социально-психологическая служба.</p> <p>Организовано школьное пространство в соответствии с современными брендбуками, функционирует Центр школьных инициатив.</p> <p>Информационно-образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляется обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования; -организация образовательной деятельности школы и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС <p>МОУ СШ № 22 зарегистрирована и работает в школьной образовательной сети «Дневник.ру». К сети подключены: 799 учеников с 1 по 11 класс, 640 родителей и 55 сотрудников.</p> <p>Родители, обучающиеся кадеты могут получить информацию об учебно-воспитательном процессе через Телеграмм – канал, ВКонтакт, канал ОК.</p> <p>Группа Вконтакте: https://vk.com/kmskadetschool22 Группа Одноклассники: https://ok.ru/group/70000001255363 Телеграмм: https://t.me/kadetschool22</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах	<p><u>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования (2023-2025)</u></p> <p>Уровень образования: начальное общее образование</p> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 4 года</p> <p>Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке</p> <p>Реализуемые образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2023</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1 и 7.2)</p> <p><u>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1)</u></p> <p><u>Адаптированная основная образовательная программа начального</u></p>

	<p><u>общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)</u></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p><u>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования 5-7 (2023)</u></p> <p><u>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования 8-9 (2023) (1,75 мб)</u></p> <p>Уровень образования: основное общее образование</p> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 5 лет</p> <p>Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ(ЗПР)</p> <p>Реализуемые образовательные программы среднего общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС 2023</p> <p><u>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования (2023-2025)</u></p> <p><u>Изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу среднего общего образования (2023) (2,58 мб)</u></p> <p>Уровень образования: среднее общее образование</p> <p>Формы обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 2 года</p> <p>Язык(–и) на которых осуществляется обучение: обучение и воспитание осуществляется на русском языке</p> <p>Рабочие программы НОО, <u>ООО</u>, СОО</p> <p><u>Программа воспитания</u></p> <p>Программы внеурочной деятельности кадетов</p> <p>Программы дополнительного образования кадетов</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о численности обучающихся по уровням	<p>1 уровень (1-4 классы) - 4 года;</p> <p>2 уровень (5-9 классы) - 5 лет;</p> <p>3 уровень (10-11 классы) - 2 года.</p> <p>Численность учащихся 1-4 классов - 350 человека</p> <p>Численность учащихся 5-9 классов - 376 человека</p> <p>Численность учащихся 10-11 классов - 73 человека</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в две смены.</p> <p>Дата начала учебного года (очная форма) - 01.09.2023</p> <p>Дата окончания учебного года:</p> <p>1 классы - 26 мая 2024 г.</p> <p>2-8, 10 классы- 26 мая 2024 года</p> <p>9, 11 классы- 26 мая 2024 г.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p>

	<p>1 классы - 33 недели 2-8,10 - 34 недели 9,11 - 34 недели В первую смену обучаются 1А, Б, В, 3 А, Б, 4А, Б; 5-11 классы Во вторую смену обучаются 2А, Б, В, 3Б, 4В (137 человек)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МОУ СШ № 22 – 80 человек, из них 4 совместителя; количество педагогических работников – 49 человек; количество специалистов: педагог-психолог - 1 социальный педагог - 1 учитель-логопед - 1(совместитель) педагог-библиотекарь - 1 человек советник директора – 1 человек; выпускники школы – работники МОУ СШ № 22 - 4 человека Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе: Высшая - 7 человека Первая – 19 человек Молодые специалисты: 1 человек</p>
Социальные партнёры	<p>Специальное управление ФПС-24 МЧС России, Пожарная часть 98 Школа МЧС 3 г. Хабаровск, МОУ ДО ДТДИМ Амурская Епархия</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Призер краевого турнира по ВОш по праву (2 чел., 2022- 2023 г.) Призер краевого турнира по ВОш по физической культуре (1 чел., 2023 г.) Конкурс по военно-патриотической направленности «Ракета»-1 место (2023) Туристско-краеведческий Слёт-1, 3 место (2021-2023 г) В рамках краевого конкурса программ по духовно-нравственному воспитанию - «За нравственный подвиг учителя» - 1 место (2023 г) Краевые соревнования кадетов по пожарно-спасательному делу - 1 место (2023 г.) Муниципальный конкурс «Выше знамёна, Россия!» 1,3 места (2021-2023)</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МОУ СШ №22 - это образовательная организация:

- с развитой системой образовательного партнерства в рамках оборонно-спортивного направления;
- с профильными классами по технологическому, естественнонаучному, гуманитарному направлениям;
- участник площадки, реализующей программу кадетского воспитания и образования оборонно-спортивной направленности
- участник Федерального проекта «Без срока давности»;
- МОУ СШ №22 входит в «Краевой инновационный комплекс». Тема инновационного проекта (программы): «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения».

Школа входит в группу потенциального роста по рейтингу школ города Комсомольска-на-Амуре (165 баллов), обеспечивает выполнение задач, поставленных программой «Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года»;

Школа обеспечивает: информационную открытость образовательной деятельности; организацию внешней экспертизы осуществляющей деятельности;

деятельность Совета обучающихся, его участие в подготовке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, в том числе по гражданско-патриотическому направлению

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе получают образование дети близлежащих к школе микрорайонов и других районов города. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города и края).

Приоритетными образовательными задачами МОУ СШ № 22 является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению.

Школьное образование ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, становление гражданина, а также на

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию позитивных достижений учащихся в учебе и во внеклассной работе;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа работает в две смены. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет в полном объеме реализовать общеобразовательные предметы учебного плана.

Для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной

организацией процедуры автоматизированной самодиагностики, являющейся основанием для принятия эффективных управленческих решений. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой при проектировании всех элементов Программы развития школы.

Контроль осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СШ № 22, которая регламентируется соответствующей Программой. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ СШ № 22, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

МОУ СШ № 22 публикует самоанализ и публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе.

Администрация МОУ СШ № 22 провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как средний (165 баллов) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Этот результат стал отправной точкой составления Программы Развития школы.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование модульного принципа

							<p>освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развит
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

					изучению отдельных предметов.	обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение

						включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организаций образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

							предметно-методических компетенций.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
						• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Определение целей и задач по развитию интеллектуальной одаренности.

							муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточная	- обучения на курсах

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

					наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	муниципальном уровне			культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы.	
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного

							образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум"
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

56	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
64	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
65	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	СПО и ВО			«Профориентаци я»			
72	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
78	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
79	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Развитие системы наставничества (положение	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							•
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

99	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none">• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 0	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 4	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации					
10 5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
10 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы

							среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
10 8	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•
10 9	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

2	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

11 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено **36** баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
2. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Своевременное учебно-дидактическое обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ (в части наличия учебников).

По блоку 2. Здоровье: получено **18** баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. В школе работает школьный спортивный клуб «Старт» (реализуется 5 спортивных направлений), но

наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

По блоку 3. Творчество: получено **21** балл, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок). Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
3. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

По блоку 4. Воспитание: получено **19** баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание кадетов – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

2. Школьный военно-патриотический клуб отсутствует. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация: получено **12** баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высшего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помочь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено **26** баллов, школа достигла среднего уровня .

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их

родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учись сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

По блоку 7. **«Образовательная среда»** получено 18 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) мас 3 балла набрали 1 балл.

По блоку 8. **«Школьный климат»** получено 15 баллов, школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики



- средний уровень



- высокий уровень

направление	Баллы	уровень
Магистральное направление «Знание»	36	достижение среднего уровня
Магистральное направление «Здоровье»	18	достижение среднего уровня
Магистральное направление «Творчество»	21	достижение среднего уровня
Магистральное направление «Воспитание»	19	достижение среднего уровня
Магистральное направление «Профориентация»	12	достижение высокого уровня
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	26	достижение среднего уровня
Магистральное направление «Образовательная среда»	18	достижение высокого уровня
Магистральное направление «Школьный климат»	15	достижение среднего уровня
Сумма баллов	165	достижение среднего уровня

достижение среднего уровня – обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности, и качеству результатов;

достижение высокого уровня – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

Самодиагностика - ноябрь 2023

[Скачать отчет](#)

07.11.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ
КЛАССАМИ № 22

Самодиагностика

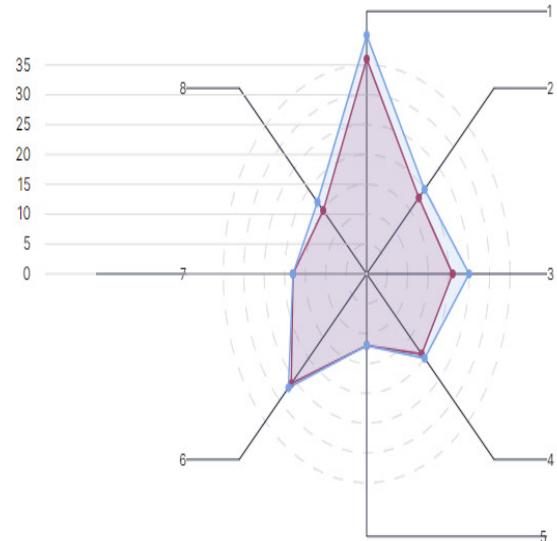
Конструктор
программ развития



Ваш уровень

Средний Звездограмма / График

Вы набрали

165 баллов

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками в полном объеме, образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем основном образовании</p> <p>Положительные Результаты ВПР</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена</p> <p>Адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Осуществление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты</p>

		<p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников/ право, физическая культура</p>	<p>-разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>-доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам - 100%</p> <p>-количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>-доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>-доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>-доля учащихся с высокого уровня функциональной грамотности 80%</p> <p>-удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>-доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%</p> <p>- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Организация юнармейского отряда «Ровесник», РДДМ, волонтерского отряда «Исток», ЮИД, Орлята России;</p>	<p>1.Сохранение показателя</p> <p>2.Организация школьного военно-патриотического клуба</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в</p>

	<p>работа школьного музея «Боевые подруги», использование государственных символов при обучении и воспитании; работа знамённой тройки на основе модели наставничества «Ученик-ученик»</p> <p>реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей, Совета учащихся, Штаба воспитания</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» Наличие центра Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема Школы, форма кадета)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)</p> <p>Наличие программы по воспитанию «Кадетское братство»/приложение к ООП</p> <p>Наличие школьного музея «Боевые подруги»</p>	<p>мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;</p> <p>-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных;</p> <p>4.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%</p> <p>-увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%</p> <p>-увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>-увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>-удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p>
--	--	--

		<p>Наличие школьного театра</p> <p>Реализация Программ дополнительного образования по кадетскому воспитанию</p> <p>Реализация проекта «Детский сад-школа»</p> <p>Реализуется программа «Разговоры о важном» (1-11 классы)</p>	
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <p>Качественная профилактическая работа по здоровьесбережению, организация горячего питания сохватом 96 % обучающихся, участие в ГТО, 78 % охват ШСК «Старт ». Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу»</p>	<p>Увеличение показателя</p> <p>Привлечение специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Проведение мероприятий по здоровьесбережению, организация спортивных соревнований с родителями и социумом</p> <p>участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;</p> <p>-доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;</p> <p>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>- доля участия в соревнованиях муниципального уровня - 40%</p>
4	Творчество	<p>21 балл</p> <p>Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям, Доля обучающихся, охваченных</p>	<p>- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Зазеркалье» 1-4 класс - 80%</p> <p>- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных</p>

		<p>дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся.</p> <p>В школе реализуется дополнительная программа «Хореография».</p> <p>Кадеты МОУ СШ № 22 победители Сретенского бала на протяжении 3-х лет</p> <p>Работает вокальная группа, организован школьный хор</p>	<p>на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (мультимедио) – 30%</p> <p>-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%</p> <p>-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%</p> <p> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум"</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве и прохождении профпроб на предприятиях, предпрофильная подготовка на базе ФПС- 24 МЧС, организация обучения «Код будущего», участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», организация ВКС на платформе «Профвыбор»</p>	<p>Сохранение показателя</p> <p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества</p>

			обучающихся 100% -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов</p> <p>Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Имеются методические объединения учителей</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта</p>	<p>Готовность к ведению инновационной деятельности: готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу по кадетскому воспитанию и обучению;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся через участие в проектах, акциях и общественных организациях овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - учителя прошедшие аттестацию 100%; - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - создание единого методического пространства через школьные команды. - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;

			<p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона)</p>	<p>Сохранение показателя</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Сохранение показателя</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</p>

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%

Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%

Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сложившаяся система работы с в проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Есть победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также на региональном уровне ВсОШ.</p>	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>-не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады,</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	Использование технологий развивающего обучения		конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России.</p> <p>Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, брендбуки кадетского образования и воспитания,</p> <p>История школьного музея «Боевые подруги» // функционирование школьного музея как центра воспитательной работы .</p> <p>Школьная библиотека стала центром многих воспитательных проектов.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная, план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Осуществляется еженедельный вынос знамени РФ, исполнение гимна РФ.</p> <p>Установлен флагшток с флагом РФ на территории школы.</p> <p>Реализуется модель наставничества: «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок.</p> <p>Участие одних и тех же групп во всех мероприятиях</p> <p>Привлечение большей части детей к участию реализации проектов</p>	<p>Представлен большой выбор мероприятий и проектов</p>	<p>На одну и туже группу кадетов ложится большая нагрузка из- за участия всех детей в проектах и Объединениях школы</p>

	Есть волонтёрский отряд			
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал/большой и малый/ для занятий спортом, самбо; действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя.</p> <p>Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30% учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, смотр строевой 	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p>	<p>Привлечение родителей для облагораживания спортивных площадок и профилактическим мероприятиям.</p> <p>Установка скалодрома для занятий спортивного, спасательного дела.</p>	<p>Нездоровий и образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база (недостаточное финансирования)</p>

	<p>подготовки проведение, Дней здоровья, участие в конкурсах допризывной молодёжи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков 			
Творчество	<p>Ученики школы имеют возможность заниматься по дополнительным Образовательным программам :</p> <p>Спасательное дело. Туризм; строевая подготовка ; Юный пожарный ; хореография ; вокальная группа и хор ; самбо ; школьный театр «Зазеркалье» , школьный музей «Боевые подруги» ; ЗОЖ; ГТО, основы военного дела.</p> <p>Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>Отсутствует программа технологической направленности и технологический кружок;</p> <p>победители и призёры в конкурсах только на Муниципальном уровне</p>	<p>Желание кадетов и их законных представителей ((родителей) заниматься дополнительным образованием</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей</p>

	<p>общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее, также успешно реализуется проект «Россия – мои возможности» Тесная связь с учреждениями высшего образования и СПО города/ проведение экскурсий, проведение совместных родительских собраний</p>	<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству. Достаточное количество выпускников школы поступают в образовательные учреждения по профилю школы</p>	<p>и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Более, чем для 70% учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях./ если есть , то онлайн-конкурсы</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, участвует в интенсивах предметной направленности; происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать муниципальных мероприятий методической направленности. -Развитие имиджа школы с кадетскими классами как общеобразовательного</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Отсутствие связи классный руководитель- офицер воспитатель</p>

			учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	<p>В школе есть педагог- психолог, автоматизированный кабинет психолога , есть педагог- логопед.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Нет учителя- дефектолога , не создана зона релаксации для учителей</p>	<p>Выработаны школьные традиции:</p> <p>День знаний, кадетский бал «Виват , кадет!», встречи с ветеранами педагогического труда, смотр строевой подготовки.</p> <p>Совместные с родительской общественностью мероприятия</p>	Снижение уровня
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов.</p> <p>Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.</p> <p>Создан сайт школы.</p> <p>Создан чат в ВК мессенджер МОУ СШ №22, Телеграмм, Одноклассники.</p> <p>Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий,</p>	<p>Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.</p> <p>Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок/ системы Моя школа и платформа Сферум.</p>	<p>Наличие интернета.</p> <p>Наличие рабочего места ФИС ФРДО</p> <p>Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков,</p> <p>дистанционного обучения, тестирования и др.</p> <p>Выбор КПК данного направления.</p>	Не все родители посещают сайт и Дневник.ру.

	информационно-образовательной среды.		
--	--------------------------------------	--	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помочь родителей в укрепление здоровья детей.

3. Творчество

- возможность создание кружков технической направленности.

4. Воспитание

- создание эффективной системы воспитания в школе с кадетскими классами. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

- прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
- самообразование;
- представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие с социальным педагогом

8. Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- прохождение КПК, в области цифровых технологий.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МОУ СШ №22, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечени	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений	2023 - 2027	1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального,	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование	Внутренняя и внешняя оценка

			е непрерывно й системы	единого образовательн ог		основног о, среднего общего			системы внутришкольно й	
--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	-------------------------------	--

			<p>методическо го сопровожде нияпроцесса повышения качества образования.</p>	<p>о пространства с целью предоставле нияравных возможсте й для получения качественног о образования, а также его непрерывного совершенств ования. Эффективное функциониро вание внутришколь но й систем ы оценки качества образования</p>	<p>образован ия.</p> <p>2. Совершенство вание программы методическо го сопровожде нияпроцесса повышения качества образования</p>			<p>Оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией Образователь ных программ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

2	Воспитание	Кадетское братство	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям . Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2023 - 2027	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадетов	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Реализация проекта «Движение первых » «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Мы – здоровые!	Поиск здоровьесберегающих режимов	Сформировано ценностное отношение к	2023 -	Поиск здоровьесберегающих оптимальных	Кадровое, материально	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных клубов	Внешняя и внутренняя

		учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здравьесохранилищ технологий обучения и воспитания	здравью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2027	режимов учебно-воспитательной работы;	- техническое			яя оценка	
4	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать творческие способности детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2023 - 2027	1. Развивать творческие способности детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка

5	Профориентация	Мой выбор	1.Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением цифровых инструментов, 2.Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональны	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован	2023 - 2027	1.Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка
---	----------------	-----------	--	---	-------------	--	-----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

			х проб, 3.Создавать электронно е портфолио обучающег ся	на расширение границ возможност ей традиционн ого трудового обучения в приобретен ии учащимися опыта профессиона льной деятельности.	3.Создание электронно го портфолио обучающег ся				
6	Учитель. Школьная команда	Мы - команда!	Предусмотре тьмеры материального и нематериально го стимулировани я	По возможности ОУ	202 3 - 20 2 7		Админис тр ация школы		Внутрен няя и внеш няя оценка

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования

Модель педагога школы - 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляющейся в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предпримчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники

иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мире; уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране; наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни; готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.



Задачи реализации модели

На I ступени учителя начальной школы призваны:

заложить в учащихся основные моральные ценности, нормы поведения;
воспитывать в них уважение к нравственным нормам христианской морали: различать добро и зло, любить добро и быть в состоянии его творить;
создать условия для развития чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
помочь приобрести опыт сотрудничества в коллективе;
формировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению.

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка; воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем; заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности в школе и вне ее.

Воспитание **на III ступени** обучения, ориентированное на продолжение развития навыков самообразования и самоорганизации, предопределило необходимость решения следующих задач:

воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию,
социально-политическую ориентацию;
продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
формировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Условия функционирования и развития образовательной модели:

Образовательная среда

Современная материально-техническая база

Создание военной романтики

Создание кадетских традиций

Профессионализм педагогических кадров

Взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, общественными организациями, вузами, воинскими частями

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

На уровне учредителя	Dостигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none">• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов• 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям• 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию. • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. • 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. • Успешная реализация инклюзивного образования в школе. • Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность. <p>В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

[Введите текст]

		потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управлеченческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

8.Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023-2027 гг.

Муниципального общеобразовательного учреждения

Средняя школа с кадетскими классами №22

Цель: Создание единого открытого, безопасного, инновационного, высококонкурентного образовательного пространства и равных условий для развития различных форм детской одаренности, воспитание и образование духовно - нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося кадета в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

Задачи: 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданскопатриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

4. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

5. Разработка шагов по переходу на следующий уровень развития соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

7. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

8. Формирование открытой развивающей среды, в том числе цифровой среды, для развития системы ИОМов с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов и раннего выявления и развития детской одаренности.

9. Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие (МДОУ №126- ВУЗ МЧС- Специальное управление ФПС-24 МЧС России) для профессионального самоопределения обучающегося, посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

10. Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации

11. Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- Знание: качество и объективность Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата		
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь /11-14.11. 2023/	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	администрация	директор
Анализ состояния	Сентябрь –ноябрь 2023	анализ состояния учебно-воспитательного процесса;	администрация	директор

<p>учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>- подготовка локальных актов/</p> <p>-коррекция локальных нормативных актов</p> <p>- определение стратегии и тактики развития школы, разработка</p> <p>-отработка модели мониторинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - локальные акты - Модель мониторинга. 			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей		Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	администрация	директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Ноябрь- декабрь 2022	администрация	директор
Внесение изменений в программу развития	Ноябрь-декабрь 2022	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа	директор

Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».

Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума

Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной Деятельности	Август 2023 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2023 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР

Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2023 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2023 г		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана Составлен перечень измененных локальных актов Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.	Положение о ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор

программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.						
--	--	--	--	--	--	--

Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе
--

Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФОOP	Август 2023 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя – предметники Классные руководители

-подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», «Движение первых» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России», «Движение первых» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России», «Движение первых »	Сентябрь-октябрь-2023 г.		Регистрация обучающихся и участие в проекте. Работа на платформах в течение всего периода	Положение о проекте «Орлята России», «Движение первых»	Заместитель директора по ВР, советник директора	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов., классные руководители старших классов
Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Октябрь-ноябрь 2023		Наличие функционирование медиацентра: - с 01.10.2023 трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» В течение периода	и План работы медиацентра	Советник директора	Учитель английского языка
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2023 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2023 г. В течение периода		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Май 2024 г В течение всего периода.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2023 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих кафедр, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители
Активизация работы Школьного музея. «Боевые подруги»	Октябрь 2023 г В течение всего периода		Функционирование школьного музея «Боевые подруги »	Положение о школьном музее	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители

Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР Зав.производством
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2023 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители
Реализация Всероссийского проекта « Самбо в школу»	На протяжении всего периода		Охват проектом 90% Привлечение к проекту старшей группы МДОУ №126	Регистрация участия на сайте Проекта	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР. Классные руководители

творческого потенциала каждого ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024 В течение всего периода	Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор Зам. дир. по ВР
---	--	--------------------------------------	---------	----------	-----------------------------

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2023 октябрь		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Локальный акт	директор	Зам. дир. по ВР, УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Февраль 2024		Участие в конкурсах	справка	Зам. дир. по ВР	Советник директора

Разработать «Модель школы полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»	Сентябрь 2023		Проект «Школа полного дня» Сформировано образовательное пространство, в котором объединена учебная и внеурочная сферы деятельности детей, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Дополнена модель «Школы одаренного ребенка» с реализацией элементов модели «школа полного дня», начата ее реализация на уровнях НОО, ООО, СОО Планы работы кружков ДО	Зам. дир. по ВР	Советник директора
Расширить вариативность творческих направлений в рамках ДОП (10)			Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	программы	Зам. дир. по ВР	Советник директора
Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения, повышение количества родителей задействованных в мероприятиях	Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации по привлечению родите	Зам. дир. по ВР	Советник Директора Преподаватели ДОП образования

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2023 г		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внекурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Учителя – предметники
Организация профориентационных уроков, диагностики, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО	В течение периода		Повышение количества учеников осознанно выбирающих углубленные предметы	Диагностики и их результаты по профориентации	Зам. дир. по ВР	Классные руководители , зам. дир. по ВР

Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Октябрь 2023		Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации	Директор	Заместители директора по УВР
---	--------------	--	---	---	----------	------------------------------

мероприятий			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		
-------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических кафедр, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители
---	----------------	--	---	--	------------------------------	--

Повышение квалификации педагогов	В течение года	<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Председатели школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители</p>
----------------------------------	----------------	---	---	------------------------------	---

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители
----------------------------------	----------------	--	------------------------	--	------------------------------	---

Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Председатели школьных методических кафедр (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители
---	----------------	--	------------------------	--------------------	-----------------------------	---

Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия

«Школьный климат». Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя – предметники. Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Введение ставки логопеда, дефектолога	В течение периода		Действующие ставки. 100% охват обучающихся, нуждающихся в помощи логопеда, дефектолога	Практические результаты	Администрация	Директор
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УВР

Методическими
рекомендациями по
вопросам размещения
оборудования,
поставляемого в целях
обеспечения
образовательных
организаций
материально-технической
базой для внедрения
ЦОС

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УВР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УВР
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»/ профильное обучение	В заключительный период/2027 год		Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне	Буклеты и анализ по направлению	Творческая группа	Зам. дир. по ВР
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты по	2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.			

Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы -			Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.		Творческая группа	директор
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей,	2027		Чек -лист		Творческая группа	директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652769

Владелец Чеботарь Оксана Анатольевна

Действителен С 03.05.2024 по 03.05.2025